

Los Hechos No Hablan por Sí Mismos

Por Gary DeMar | Publicado: Julio 27, 2010

Muchos cristianos afirman que se puede enseñar una forma de neutralidad con respecto a los hechos en algunas asignaturas (e.g., ciencia, medicina, tecnología, geografía, política, matemáticas) sin ninguna consideración a las presuposiciones religiosas puesto que "los hechos hablan por sí mismos." Esto es sumamente evidente en la educación donde los cristianos mantienen y respaldan una división auto-consciente entre lo sagrado y lo secular. El noventa por ciento de los padres cristianos envían a sus hijos a las escuelas del gobierno. Dado que estos padres creen que la matemática es matemática y que la historia es historia, el asunto religioso se puede arreglar en la iglesia. Pero una hora de Escuela Dominical y una hora en la Reunión de Jóvenes cada semana y quizá un viaje misionero de corto plazo en el verano no puedan hacerle frente a un currículo desarrollado por el gobierno de cinco días a la semana, seis horas cada día, diez meses del año durante doce o más años; un currículo que es humanista hasta la médula.

El conocimiento de lo que funciona en el capo de la medicina todavía deja a los doctores, por ejemplo, con decisiones que se relacionan con el aborto y la eutanasia. Un abortista puede ser un experto en la forma en que realiza un aborto. Ha perfeccionado esta "destreza" a través del estudio científico del orden creado (la revelación general). ¿Pero es correcto y justo usar este conocimiento para la destrucción de bebés aún no nacidos? ¿Adónde va uno para averiguarlo? El Dr. Jack Kevorkian diseñó una "máquina de suicidio" que era eficiente, efectiva e indolora, tres criterios a considerar en la práctica de la medicina moderna. ¿Pero lo que hizo fue correcto y justo? Éste es el asunto real. Los procedimientos que fueron diseñados como parte del oficio de la sanidad se usan ahora para destruir la vida. No hay duda que los abortistas y los doctores como Kevorkian son practicantes diestros de sus respectivos oficios, pero eso no es suficiente.

El solo estudio de los hechos podría llevar a algunos practicantes de la medicina a la conclusión de que, dado que los animales a menudo abandonan y matan a sus crías, por lo tanto el homo sapiens, también una especie evolucionada, no se diferencian en mucho si hacen lo mismo. Una especie más altamente evolucionada como el hombre puede hacerlo de forma más eficiente y por "elevadas" razones sociales. Tal visión no es tan exagerada como parece. Hace algunos años, luego de un debate sobre el tema del aborto, surgió una discusión.

La mayor parte de los estudiantes ya reconocía que el niño no nacido es una vida humana. Sin embargo, ciertas razones sociales son consideradas "lo suficientemente elevadas" como para justificar la finalización de esa vida. Según algunas de las mujeres, ejemplos de razones "lo suficientemente elevadas" incluyen proteger a las adolescentes embarazadas de la angustia psicológica de dar a luz un niño, ayudar a las mujeres pobres que no son capaces de cuidar adecuadamente de un niño, e impedir que vengan niños "no deseados" al mundo. Muchos señalaron de forma acusadora que las filosofías pro-vida no son "socialmente aceptables" por no tratar de manera realista con estos problemas.¹

¹ "*Estudiantes Defienden el Aborto por Razones Sociales 'Elevadas.'*" Instituto Rutherford (Enero/Febrero 1984), 8.

La moderna hipótesis evolutiva descansa en un estudio de la "naturaleza." La mayoría de científicos ha hecho un profundo estudio del cosmos y ha llegado a la conclusión de que el hombre ha evolucionado a partir de algún tipo de caos primordial. Tal conclusión tiene numerosas implicaciones éticas.² Una cantidad de sistemas ideológicos, políticos y económicos se basan en la doctrina de la evolución.³ Es este estudio independiente de los hechos aislados lo que les lleva a sus conclusiones anti-cristianas.

Los humanistas entienden la importancia de la educación al crear cambios y controles en las cosmovisiones, de modo que, ¿por qué no los Cristianos? Charles Francis Potter, quien fundó la Primera Sociedad Humanista de New York en 1929 y que firmó el primer Manifiesto Humanista en 1933, no escondió en secreto el propósito de las escuelas públicas estadounidenses:

De modo que la educación es un aliado muy poderoso del Humanismo, y cada escuela pública estadounidense es una escuela del Humanismo. ¿Qué pueden hacer las escuelas teístas de domingo, reuniéndose durante una hora una vez a la semana, y enseñándoles tan solo a una fracción de los niños, para contener la marea de un programa de cinco días de enseñanza humanista?⁴

R. J. Rushdoony señaló el diseño Humanista para la educación en su obras *Esquizofrenia Intelectual* (1961) y *El Carácter Mesiánico de la Educación Estadounidense* (1963). Según Rushdoony, la educación gubernamental moderna "es corrosiva y destructiva de toda la cultura excepto del estado monolítico, que es entonces el aparente creador y patrón de la cultura. Cuando éste [estado] habla del niño en su totalidad, habla de una criatura pasiva quien ha de ser moldeado por la educación estatista para el concepto de la buena vida radicalmente divorciada de Dios y de estándares trascendentales."⁵ Rushdoony no fue el primero en entender la meta de la educación estatista. Robert L. Dabney (1820-1898) la vio hace más de 100 años:

La doctrina Jeffersoniana de la separación e independencia absolutas de la iglesia y el estado, de la completa secularidad del Estado, y de los derechos absolutamente iguales, ante la ley, de la verdad y el error religiosos, del paganismo, el ateísmo y el Cristianismo, también se ha establecido en todos los Estados; y aún así los político, con fines electoreros, propagan esta educación Estatal por todas partes. Por medio de este curioso circuito, la "América Cristiana" ha sido metida en este terreno totalmente pagano; entregando por la fuerza la educación de seres responsables, morales e inmortales, de la cual la religión debe ser siempre la esencia, en manos de una gigantesca agencia humana, que determina que no puede y que no será religiosa

² Henry M. Morris, *La Extensa Guerra Contra Dios: La Historia e Impacto del Conflicto entre Creación y Evolución* (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1989).

³ Francis Nigel Lee, *Escatología Comunista: Un Análisis Filosófico Cristiano de las Opiniones Post-Capitalistas de Marx, Engels y Lenin* (Nutley, NJ: The Craig Press, 1974).

⁴ Charles Francis Potter, *El Humanismo: Una Nueva Religión* (New York: Simon and Schuster, 1930), 128. Citado en David A. Noebel, J. F. Baldwin y Kevin Bywater, *El Clero en el Aula de Clases: La Religión del Humanismo Secular* (Manitou Springs, CO: Summit Press, 1995), vi.

⁵ R. J. Rushdoony, *Esquizofrenia Intelectual: Cultura, Crisis y Educación* (Vallecito, CA: Ross House Books, [1961] 1998), 10.

en lo absoluto. ¡Ciertamente, algún gran cuerpo religioso se levantará en los Estados Unidos para levantar su protesta Cristiana contra este monstruoso resultado!⁶

Durante décadas, antes del surgimiento de Hitler, los cristianos fueron sometidos a argumentos como los siguientes de parte de pastores y teólogos basándose en la teoría de los dos reinos:

"El Evangelio no tiene absolutamente nada que hacer con la existencia externa sino sólo con la vida eterna, no con los órdenes e instituciones externas que podrían entrar en conflicto con los órdenes seculares sino sólo con el corazón y su relación con Dios."⁷

"El Evangelio nos libera de este mundo, nos libera de todos los asuntos de este mundo, nos libera interiormente también de las cuestiones de la vida pública, y también de la cuestión social. El Cristianismo no tiene respuesta a estos asuntos."⁸

Una vez que los cristianos entienden el significado moral del estado, declaró Wilhelm Hermann en 1913, "considerará la obediencia al gobierno como la vocación más elevada dentro del estado. Pues la autoridad del estado sobre todo, descansando como lo hace sobre la autoridad del gobierno, es más importante que la eliminación de cualquier deficiencia que pudiera tener... Para la persona que es interiormente libre, es más importante [que] el estado preserve su continuidad histórica que él mismo obtenga justicia para sí mismo."⁹

Aunque muchos alemanes pudieran haberse opuesto a las políticas Nazi en un nivel personal, habían sido condicionados a creer - debido a que eran Cristianos viviendo en dos reinos que operaban con dos conjuntos de estándares - que no podían hacer nada sobre estas políticas que se estaban implementando rápidamente en un nivel político.

¿Cómo serían los Estados Unidos en la actualidad si la Iglesia de Jesucristo hubiese prestado atención a las advertencias de Dabney y algún "gran cuerpo religioso" se hubiera levantado para romper la ligadura de un sistema educativo que estaba diseñado para ser el centro de adoctrinamiento para el Estado y sus motivos mesiánicos? La respuesta Cristiana acostumbrada es la de reformar las escuelas públicas, hacer que más padres se involucren, hacer llamados para obtener un momento de silencio, oraciones en los eventos deportivos y al comienzo de los ejercicios, liberar un poco los programas y emitir leyes que permitan la enseñanza de la Biblia como literatura. Está la pregunta de cómo se enseñará la Biblia. ¿Se enseñará el Antiguo Testamento como un mito? ¿Señalará alguien en su enseñanza sobre el Discurso del Monte de los Olivos que Jesús estaba equivocado con respecto a Su venida?¹⁰ No hay neutralidad en la

⁶ Robert L. Dabney, *Discusiones de Robert Lewis Dabney*: ed. C. R. Vaughan, 4 vols. (Harrisonburg, Virginia, Sprinkle Publications [1891] 1994), 4:548.

⁷ Christian Ernst Luthard (1867). Citado por Pierard from Karl H. Hertz, *Dos Reinos y Un Mundo: Un Manual Fuente para la Ética Cristiana* (Minneapolis: Augustur, 1976), 83.

⁸ Citado en Hertz, *Dos Reinos y Un Mundo: Un Manual Fuente para la Ética Cristiana*, 87.

⁹ Citado in Hertz, *Dos Reinos y Un Mundo: Un Manual Fuente para la Ética Cristiana*, 91.

¹⁰ Para una refutación de esta afirmación, ver Gary DeMar, *¿Jesús Viene Pronto?* (Powder Springs, GA: American Vision, [1999] 2006).

educación. Mientras más pronto los cristianos entendamos esto, más pronto seremos capaces de cambiar el rumbo de esta nación.

Este artículo fue publicado originalmente por *American Vision*: www.americanvision.org



Gary DeMar es graduado de la Western Michigan University (1973) y obtuvo su Maestría en Divinidades del Reformed Theological Seminary en 1979. Es autor de incontables ensayos, artículos noticiosos y más de 27 libros; también es el anfitrión de los programas *El Show de Gary DeMar* e *Historia al Descubierto* – ambos transmitidos por radio y también vía podcast. Gary ha vivido en el área de Atlanta desde 1973 con su esposa Carol. Tienen dos hijos ya casados y disfrutan ser abuelos de sus nietos, Calvin y Paul. Gary y Carol son miembros de la Iglesia Presbiteriana Midway (PCA).

Traducción de Donald Herrera Terán, para <http://www.contra-mundum.org>