

# Visión General de la Etapa Gramatical

*Por Christine Miller*

## Sólo deme los hechos, Señora

La etapa gramatical del Trivium coincide con los años de primaria, de primero a sexto grado. En esta etapa los niños aún no han alcanzado la madurez ni en su desarrollo cerebral o en sus habilidades de pensamiento cognoscitivo. Se enfocan en la información concreta – sólo los hechos, señora. Sus mentes están sintonizadas en absorber simplemente *lo que es*. Aún cuando algunas veces pueden estar interesados en *porqué* es lo que es, o *cómo* es que es, estas cuestiones no son el *punto focal* de la etapa gramatical de la educación. Por supuesto, responda a los *porqués* y a los *cómos* a medida que vayan apareciendo. Pero sepa que en esta etapa sus mentes son ante todo esponjas sedientas de los bloques básicos del conocimiento, de lo concreto.

Los *porqués*, los *cómos*, los *por tanto*; las relaciones de *lo que es* y *lo que no es* y otras cuestiones filosóficas requieren un nivel de desarrollo cerebral más maduro y destrezas más elevadas de razonamiento cognoscitivo para ser entendidas y apreciadas. Llegará el día cuando sus mentes serán como esponjas sedientas concentradas en los *porqués*, los *cómos* y los *por tanto*, pero no todavía. En la etapa gramatical los niños aún no tienen la capacidad de entender la validez de lo que se les haya dicho, de modo que no pensemos mucho en las destrezas de razonamiento. Todavía no tienen las destrezas para hacer una extrapolación entre lo que se les ha dicho y lo que no han sabido, de modo que no nos concentremos en teorías. Sin embargo, sí tienen la maravillosa habilidad de creer con todo su corazón que lo que se les ha dicho es la verdad, de modo que concentrémonos en llenarles de la verdad que se encuentra en todas las asignaturas. ¡Esta es la belleza de la etapa gramatical!

De hecho, los niños necesitan estar saturados de *lo que es* con el objeto de proceder a los niveles superiores de las destrezas de razonamiento. Es el primer paso necesario. No debemos esperar que un bebé comience a hablar usando oraciones completas cuando no ha pasado algo de tiempo en el primer paso de las palabras individuales. No esperaríamos que alguien incursionara en el atletismo profesional sin haber pasado algo de tiempo en el primer paso de la práctica y el ejercicio. Y la etapa gramatical, aún cuando trata solamente con los hechos, es el fundamento del cual depende todo el aprendizaje, y todo el trabajo de las otras etapas. Un fundamento excelente en lo concreto, en los hechos, garantiza una casa de dialéctica y retórica edificada sobre la roca de la gramática, de los bloques básicos del conocimiento, de la verdad, en lugar de hallarse edificada en la arena. Por lo tanto, la etapa gramatical tiene el propósito de ajustar el nivel de pensamiento de un niño en edad escolar – lo concreto. En lo general, en todas las materias, enfóquese en enseñar y repasar los hechos de la asignatura.

## El Debate con Respecto a la Memorización

Una vez que a los niños se les hayan presentado los hechos de una asignatura debiesen memorizarlas. Miremos primero al sentido común que hay detrás de este enfoque. Los

niños tienen una capacidad enorme para memorizar cualquier cosa con facilidad en esta edad. ¿De qué otra manera podrían aprender todo un idioma desde cero en sólo unos pocos años? Uno pensaría que a su edad fueron intencionalmente diseñados para ser como imanes que atraen los hechos. Los niños que no han sido entrenados para tenerle aversión a la memorización, simplemente no la rechazan. A los niños les encanta memorizar cosas y son muy buenos en ello.

Memorizar los hechos que están aprendiendo tiene importantes ventajas. Cuando algo ha sido memorizado, pasa a ser propiedad del estudiante. Se vuelve propio. Puede recordarse a voluntad, cualquiera que sea la necesidad para que surja esa información. Incluso los pedagogos más modernos ven el valor de la memorización con los hechos matemáticos (aunque eso está cambiando.) Incluso la mayoría de las escuelas Cristianas y privadas ven el valor de la memorización de versículos de la Escritura. Si es valiosa la memorización de hechos matemáticos, ¿entonces, por qué no es valioso memorizar normas gramaticales? Es algo sumamente valioso, y por las mismas razones. Si es valioso memorizar versículos de la Escritura, ¿entonces, por qué no es valioso memorizar fechas históricas? Es algo sumamente valioso, y por las mismas razones. La memorización es una herramienta importante para esta etapa. Es como se edifica el lecho de rocas de los hechos, sobre el cual se levanta la casa de la dialéctica y la retórica.

Memorizar hechos es un método comprobado de procesar información que actualmente no goza del favor de los pedagogos, e incluso de muchas escuelas Cristianas privadas y de homeschools. Una razón, creo, es que muchos de nosotros hemos sido entrenados para que no nos agrade. Memorizar algo, después de todo, sí requiere de un poco de esfuerzo. Sin embargo, nuestro rechazo (o el rechazo ocasional de nuestros niños) no lo hace menos valioso. El pensamiento moderno es que la educación debiese ser, en todas las ocasiones, algo tan divertido como un viaje a Disneylandia. (No sé cómo la escuela, el trabajo del niño y las vacaciones llegaron a estar todas en el mismo plano.) Se ha gastado una cantidad considerable de esfuerzo, además de la labor de rescribir el currículo, para quitar toda la sangre posible, el sudor y las lágrimas del proceso educativo. El problema es que se aprenden muy pocas cosas siguiendo este enfoque. Para citar a Thomas W. Harvey, autor de un libro de texto muy exitoso del siglo diecinueve, *La Gramática Inglesa de Harvey*:

“Ni la erudición del maestro ni el carácter exhaustivo y completo del libro de texto que se use pueden compensar la falta de *ejercicio* inteligente y sistemático en el aula de clases.” (El énfasis es suyo.)

## **El Ejercicio Diario**

Para hacer que los períodos breves de ejercicio sean más fáciles para mí como maestro, uso un método muy simple y sistemático para recordarme a mí mismo qué repasar. Preparé una caja tipo archivero de 3 x 5 con fichas (tarjetas) de diferentes colores. Cada asignatura tiene su propio color: rosa para el latín, verde para geografía, azul para historia, blanco para gramática inglesa, incluyendo ortografía y fonética, y así sucesivamente. A medida que

encontrábamos hechos en nuestros estudios diarios, hacía una tarjeta del color apropiado con aquellos hechos. Por ejemplo, para repasar las seis funciones de las *e's silenciosas*:<sup>1</sup>

### ***Las E's Silenciosas:***

- 1) **time:** La e silenciosa le permite a la vocal decir su nombre.
- 2) **have:** En inglés no podemos finalizar una palabra con una “v,” de modo que la e silenciosa va después de la “v.”
- 3) **chance, change:** La e silenciosa va después de *c* y *g* para que puedan decir “s” y “j.”
- 4) **little:** Toda sílaba en inglés debe tener al menos una vocal. Las terminaciones -ble, -cle, -del, -fle, -gle, -kle, -ple, -sle, -tle, y -zle son las únicas sílabas que no contendrían una vocal sin la e silenciosa.
- 5) **please:** La e silenciosa va después de *s* o *z* al final de una raíz que vaya precedida por otra consonante o vocal. La e silenciosa muestra que la *s* o *z* pertenece a la raíz y que no es parte de un sufijo. Compare “pleas” (más de una “plea,” *petición*) con “please,” y “dens” (más de un “den,” *cuarto de estar*) con “dense.”
- 6) **are:** La e silenciosa le da longitud e importancia a palabras muy cortas, para poder ser usadas como palabras que transmiten ideas completas, como en *come, ewe, awe*.

Cada día, cuando comenzábamos cada asignatura, sacaba una media docena o más de tarjetas conteniendo los hechos más recientes estudiados, y repasaba con los niños esos hechos. Esto se llevaba como cinco minutos. Las tarjetas que ya se sabían bien iban al fondo del montón. Las tarjetas con las que tenían problemas se quedaban al frente. De esta manera los hechos con los que necesitaban trabajar eran repasados todos los días, mientras que el cuerpo completo de hechos para esa asignatura se repasaba sistemáticamente en ciclos varias veces cada año.

## **Haciendo que la Memorización Resulte Divertida**

Habiendo dicho todo eso, miremos ahora al balance en el asunto: La memorización es necesaria, pero eso no significa que tenga que ser aburrida y repetitiva todas las veces. Lo que creo que debemos hacer en la etapa gramatical es encontrar un balance entre la memorización “al tubo,” que es contra lo que nos rebelamos la mayoría de nosotros en cuanto a la memorización, y la diversión y los juegos. La diversión y los juegos sí refuerzan los hechos memorizados y ayudan a motivar a los estudiantes a memorizar algo. Rompe la monotonía de la rutina. La memorización propiamente dicha es igualmente importante. Unos pocos minutos de repaso todos los días en todas las materias graba sólidamente la información deseada en la mente.

La mayoría de nosotros tiene una idea de cómo repasar lo memorizado unos pocos minutos cada día. Necesitamos ayuda para hacer que la memorización sea divertida para nuestros niños. Algunas de las ideas que hemos usado para hacer que la memorización sea más divertida en la etapa gramatical incluyen:

---

<sup>1</sup> Este ejercicio es aplicable sólo al estudio del idioma inglés. (N. del T.)

**Concentración:** Use fichas para hacer tarjetas de información en forma de pares: una palabra y su definición, una ecuación matemática y su respuesta, una evento histórico y su fecha, un estado y su capital, una pintura y su artista, y así sucesivamente. Juegue el juego de concentración (también llamado *memoria*) con las tarjetas. Gana aquel que haya hecho la mayor cantidad de parejas correctas al final del juego.

**Juego de Trivia:** Sustituya sus propias preguntas en las tarjetas en un juego de tipo *trivia*, y juegue.

**Estoy Pensando:** Tenga algo específico en mente, como una palabra en Latín o en Inglés, una planta o un animal local, la batalla tal o cual, o algún otro “hecho.” Diga, “Estoy pensando en algo que aprendimos en ciencia esta semana,” o “en algo sobre lo cual leímos en historia ayer. ¿Qué es?” Entonces los niños plantean veinte preguntas de sí o no hasta que localizan el tema.

**Alrededor del Mundo:** Comience al principio de algún hecho que hayan estado estudiando. Presente el primer trocito de información. “La Revolución Americana fue desencadenada por la Firma del Acta de...” o “La clase de los mamíferos se caracteriza por...” El siguiente niño dice el siguiente trocito de información, y así sucesivamente “alrededor del mundo.” Si un niño no puede contestar, entonces queda “fuera.” El juego continúa hasta que queda un niño.

**Bingo:** Dibuje una tabla de Bingo en un papel, con una fila como encabezado, y cinco filas verticales y horizontales. Para jugar, escriba unas cincuenta respuestas (hechos de alguna asignatura) en la tabla. Los niños seleccionan de la tabla y escriben una respuesta diferente en cada cuadro de su hoja de Bingo. Luego el maestro, de manera aleatoria, hace las preguntas correspondientes, usando cada respuesta sólo una vez. Los niños cubren su cuadro con una ficha si tienen esa respuesta en sus hojas. El primero niño que consigue una fila completa, horizontal, vertical o diagonal, gana el juego. Las respuestas relacionadas con la Biblia o la Historia pueden ser personas o fechas; las de Matemáticas pueden ser respuestas de cálculo; las de Ciencias pueden ser nombres de plantas, animales, constelaciones, huesos del cuerpo, y otros hechos de historia natural; en Latín o Griego puede ser el vocabulario.

**Las Abejas:** Las Abejas Ortográficas de antaño también pueden servir con otras asignaturas. Utilice Abejas de Historia, Geografía, Latín, Ciencias o Matemáticas. Conviértalo en un gran evento y desles tiempo a los niños para que se preparen. Por ejemplo, al principio de cada nuevo mes, anuncie que el último viernes de ese mes, tal o cual clase se suspenderá para tener una Abeja (escriba aquí el nombre de cualquier asignatura.) Habrá premios y refrescos, y cualquier información que se imparta desde ese momento entra al juego. Para Historia los niños pueden responder preguntas, o ubicar eventos en una línea de tiempo, o decir quién es quién y porqué son famosos cuando se les muestre una imagen o ilustración de una persona importante. Para Ciencias, que respondan preguntas o que den el nombre común y científico de algo del mundo natural cuando se les muestre una gráfica. Para Matemáticas, que respondan preguntas o resuelvan problemas en la pizarra. Para Geografía, que respondan preguntas, que digan los nombres de lugares cuando se les señalen en un mapa, y que unan información cultural y gráficos con un lugar y tiempo. Para

el Latín (o el Griego), haga que los niños den definiciones de palabras o frases en Latín, y para los niños más grandes, que digan las palabras y frases Latinas después de dárselas en Español.

Creo que una combinación de ejercicios y juegos produce los mejores resultados, y mantiene a los niños emocionados con respecto a la escuela. Tenga ejercicios breves todos los días para todas las clases, y juegos una o dos veces a la semana en una o dos clases.

## **Un Resumen de la Etapa Gramatical**

En la etapa gramatical las destrezas cognoscitivas de razonamiento del niño se enfocan en la información concreta, “Sólo deme los hechos, por favor, Señora.” Están interesados en lo *que es*, y en esta etapa se especializa en creer que lo que se les ha dicho es la verdad. Es importante no despreciar los pequeños comienzos, y estar contentos con permitir que los hechos sean el punto focal del currículo en este tiempo. Los hechos de la etapa gramatical son el lecho fundamental de rocas sobre el cual se edifica todo el resto del aprendizaje y el trabajo de las otras etapas. Un buen fundamento en los hechos es como la roca sobre la cual se levanta firme la casa de la dialéctica y la retórica. Los hechos, una vez aprendidos, se fijan mejor en la memoria. Una combinación de ejercicios diarios con juegos semanales sirve bien para fijar los hechos firmemente en las mentes de los niños y para mantenerles emocionados con respecto a la escuela.

Traducido por Donald Herrera Terán, para [www.contra-mundum.org](http://www.contra-mundum.org)