

I

Nuevas Creencias para una Aldea Global¹

*El propósito de la educación y las escuelas es cambiar los pensamientos, sentimientos y acciones de los estudiantes.*²

– Profesor Benjamín Bloom
llamado el “Padre de la Educación Basada en Logros”

*Las naciones que se apegan a viejas y rancias nociones e ideologías se tambalearán y fracasarán. De modo que estoy aquí para decirles que los Estados Unidos se moverán hacia adelante... Nuevas escuelas para un nuevo mundo... Reinventar – literalmente comenzar de cero y reinventar la escuela estadounidense... Nuestro desafío equivale a nada menos que una revolución en la educación estadounidense.*³

– Presidente George Bush
anunciando el Plan América 2000

*Sólo podéis tener una nueva sociedad... si cambian la educación de la generación más joven...*⁴

– Marilyn Ferguson
La Conspiración de Acuario

Vengan al “círculo” medicinal! La alegre voz de la maestra llamaba a los alumnos de cuarto grado en Iowa a divertirse en un ritual Nativo Americano. “Y usen sus bolsas medicinales.”

Jonathan agarró su pequeña bolsa café y ocupó rápidamente su lugar. ¡Su maestra favorita hacía que la escuela fuera algo muy emocionante! Presentaba creencias Indias con respecto a la naturaleza en todas las asignaturas – ciencia, historia, arte, lectura. Incluso

¹ El término «aldea global» se refiere a la prevista sociedad global del siglo veintiuno - un mundo de personas que ya no están separadas por océanos ni fronteras nacionales sino que están reunidas como una sola comunidad por medio de las conexiones de la comunicación que tan rápidamente se expanden en la actualidad.

² Benjamín Bloom, *All Our Children Learning [Todo la Educación de Nuestros Hijos]* (New York: McGraw Hill, 1981), p. 180.

³ Ex Presidente George Bus anunciando el Plan América 2000 en la Casa Blanca el 18 de Abril de 1991. *America 2000: An Education Strategy [América 2000: Una Estrategia Educativa]* (Washington, D.C.: U.S. Department of Education, 1991), pp. 50, 51, 55.

⁴ Marilyn Ferguson, *The Aquarian Conspiracy [La Conspiración de Acuario]* (New York: J.P. Tarcher, Inc., 1980), p. 280.

ayudó a la clase a comenzar la *Compañía Editora Círculo Medicinal* para hacer que la escritura resultara más divertida.

Le enseñó a Jonathan a hacer su propia bolsa **MEDICINAL** – una bolsa de piel de venado llena de cosas especiales, tales como una piedra roja que simbolizaba su lugar en la carta astrológica del círculo medicinal. Esta bolsa mágica le daría poder en tiempos de necesidad, como cuando hiciera examen. Jonathan quería mostrárselo a sus padres, pero su maestra le dijo que no. No sabía el porqué.

Sentados con las piernas cruzadas en el círculo, la clase entonaba un canto en honor a la tierra: “La Tierra es nuestra Madre, nosotros cuidamos de ella... Hey, chicos, jé.” Luego la maestra leía un mito Indio tomado del popular libro que se hallaba en el aula de clases *Guardianes de la Tierra*. Hablaba de un hermoso espíritu femenino quien vino a salvar a una tribu de Indios Sioux que estaban pasando por una gran hambruna. Esta salvadora mística trajo salvia para purificar al pueblo, y les mostró como usar la pipa sagrada — un símbolo de “la unidad de todas las cosas” — para buscar la guía del Gran Espíritu en oración.

Muy pocos estudiantes podían pasar por alto el punto de la historia: Todo es uno — la tierra, la gente y los animales — alrededor del mundo. En tanto que la tribu recordara “que todas las cosas estaban conectadas, así como las partes de la Pipa, vivían con felicidad y muy bien.”⁵ La unidad espiritual, no la individualidad Occidental, sería la que traería la felicidad. En la guía del maestro, los autores Michael Caduto y Joseph Bruchac explican que esta mezcla entre mito y ecología llena la necesidad actual de “valores espirituales y religiosos,” incluyendo “los vínculos espirituales más profundos con la Tierra.”⁶

De costa a costa, este mismo tipo de *experiencias* multiculturales inspira a los estudiantes a ensanchar su visión de Dios – una parte esencial de la actual transformación social. Los estudiantes de cuarto grado de Connecticut usan la **IMAGINACIÓN DIRIGIDA** para “experimentar” la vida tribal India y conocer “sabios” espíritus ayudadores.⁷ Los estudiantes de sexto grado en Colorado disfrutaban las “danzas con los espíritus” mientras usan sus máscaras hechas en clase.⁸ Los estudiantes en Oregon celebran el Solsticio de Invierno mientras representan el papel del Dios Sol, la Diosa Luna, los guerreros que tocan los tambores y los espíritus de los animales.⁹ Los estudiantes en California usan máscaras que les ayudan a identificarse con sus dioses y diosas griegos favoritos.¹⁰ Las religiones **CENTRADAS EN LA TIERRA** están *de moda*.

⁵ Michael J. Caduto y Joseph Bruchac, *Guardianes de la Tierra* (Goleen, CO: Fulcrum, Inc., 1988), p. 188.

⁶ *Ibid.*, p. 7.

⁷ Vincent Rogers, *Teaching Social Studies: Portraits from the Classroom [Enseñando Estudios Sociales: Retratos del Aula de Clases]* (National Council for the Social Studies Bulletin, No. 82), p. 20.

⁸ Información enviada por un padre preocupado.

⁹ Citado de una copia del programa original para la escuela primaria en Pórtland, Oregon.

¹⁰ De un reporte enviado por un padre en Mountain View, California.

Durante la dedicación de una escuela pública en una pequeña parcela de tierra en Colorado, el pastor que oficiaba la dedicación dijo, “Ahora vamos a golpear fuertemente la tierra con nuestros pies, como si estuviéramos tocando un gran tambor y oraremos al Gran Espíritu.” Después de la ceremonia una madre le explicó a su confundido hijo, “No, el Gran Espíritu *no* es lo mismo que Dios.”¹¹

Al haber rechazado el Cristianismo bíblico, los “agentes de cambio”¹² educativos se han dado cuenta que es necesaria algún tipo de **ESPIRITUALIDAD GLOBAL** para alimentar la búsqueda colectiva de la unidad global. Aunque la espiritualidad Nativa Americana provee el modelo perfecto – y produce la menor resistencia de parte de los padres preocupados – cualquiera de las religiones neopaganas, o bien la Nueva Era, funcionará de la misma manera. Mientras ofrecen una alternativa común al Dios bíblico, todas combinan una o más de las siguientes características:

- **Panteísmo:** Todo es Dios y Dios es todo, pues una fuerza universal le infunde vida espiritual a todas las cosas. Las versiones popularizadas en la actualidad alientan a que todos “busquen en su interior,” para encontrar fortaleza, sabiduría y la orientación necesaria que nos capacitarán para alcanzar el éxito.
- **Monismo:** Todo es uno, unido a través de la espiritualidad panteísta.
- **Politeísmo:** Muchos dioses. Puesto que la deidad panteísta hace que todo sea sagrado, la gente puede adorar cualquier cosa o a cualquier ser que escoja. Los niños aprenden que al final, todos los dioses del mundo conducen al mismo mundo espiritual feliz.

Pocos libros de texto se atreven a mencionar los terrores y torturas que siempre han oprimido a las culturas paganas - aquellas que buscaban el poder y la sabiduría en las fuerzas ocultas. En vez de esto, el antiguo paganismo se ha puesto una nueva máscara. Llamado algunas veces *neopaganismo*, es simplemente una mezcla idealizada de algunas de las religiones paganas del mundo. Disfrazado de capacidad personal y armonía con la naturaleza, esta espiritualidad global o centrada en la tierra seduce tanto a los jóvenes como a los viejos, quienes ignoran las lecciones trágicas de la historia.¹³

La noción de que todo es uno es el palpitar de la espiritualidad global. Cuando se les enseña a creer en la unidad básica de toda la vida, los estudiantes son entrenados para demostrar esta unidad por medio de un conjunto planeado de valores, actitudes y conductas. Las asignaciones del tipo "correcto" eluden la razón y establecen los nuevos ideales en sus mentes. Así, cuando los estudiantes de sexto grado en Carolina del Norte tuvieron que

¹¹ Reportado en una conversación telefónica con la madre de Colorado.

¹² Un término acuñado por los educadores que se llaman a sí mismos “agentes de cambio.” Ver la explicación en la sección “Antes de Comenzar” al principio de este libro.

¹³ El registro histórico a lo largo de los siglos, como lo documentan tanto por los escribas bíblicos en el antiguo Israel como los historiadores en otras tierras, muestra que la violencia, la tortura, y los temores ocultos que caracterizaron a las culturas centradas en la tierra. La idea falsa de que las culturas politeístas demostraban armonía e interés por la naturaleza provino principalmente de los activistas de la contracultura durante los años setenta y ochenta.

diseñar una estampilla postal global que mostrara “lo que el mundo necesita para hacer de él un mejor lugar,” usaron su imaginación, no hechos, para formar nuevas metas. Cuando los estudiantes de noveno grado escribieron una “constitución para una sociedad perfecta,”¹⁴ practicaron la edificación de sus sueños sobre el idealismo mítico, no la verdad acerca de la naturaleza humana. El capítulo tres le mostrará con cuanta facilidad estos frágiles fundamentos pueden ser manipulados con propósitos políticos.

“La profesión de la enseñanza prepara a los líderes del futuro,” escribió el líder de la NEA (Asociación Nacional de Educación) William Carr, secretario de la Comisión de Políticas Educativas. “Los estadistas, los industriales, los abogados, los periodistas... todos los líderes del mañana están hoy en las escuelas.”¹⁵ Hace un cuarto de siglo clamaba pidiendo las creencias y valores globales que ahora inundan la educación:

*Se deben establecer los fundamentos psicológicos para edificar las más amplias lealtades ... Enseñar aquellas actitudes que darán como resultado, en última instancia, en la creación de una ciudadanía y un gobierno mundial ... podemos y debemos enseñar aquellas habilidades y actitudes que ayudarán a crear una sociedad en la que sea posible una ciudadanía mundial.*¹⁶

Hoy se les pide a los estudiantes en todo el país que demuestren aquellas “destrezas” y “actitudes” en las pruebas estandarizadas. El conocimiento y la razón tradicionales han sido reemplazadas por un nuevo énfasis radical en las actitudes políticamente correctas que supuestamente demuestran la salud mental necesaria para la ciudadanía mundial. Estas actitudes están incluidas en las “destrezas” y “habilidades” de trabajo necesarias definidas por el Ministerio del Trabajo.¹⁷

El proceso para el cambio ya está en su lugar. Iniciado por ex presidente Bush, el nuevo sistema educativo trasciende las líneas partidistas. Enfocado en la socialización en lugar de enfocarse en la educación tradicional, se adapta muy fácilmente tanto en el Ministerio de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, el Ministerio del Trabajo o bien en el Ministerio de Educación. Muchas de las nuevas funciones – tales como las pruebas nacionales y el vínculo entre la escuela y el trabajo – ahora funcionan a través de organizaciones “privadas” que reciben fondos gubernamentales pero que no rinden informes a los padres preocupados.

Los estudiantes que resisten el cambio enfrentan una creciente intolerancia y presiones para conformarse a los estándares. A menos que se invierta el proceso, dejarán de obtener

¹⁴ Estas asignaciones fueron parte de las destrezas requeridas básicas en el currículo K-12. Solamente la amenaza de una demanda judicial obligó a Craig Phillips, el Superintendente estatal de Instrucción Pública, a suministrarles esta información a los padres preocupados. Charlotte Iserbyt, *Back to Basics Reform, o ... OBE Skinnerian International Curriculum?* (Bath, ME, 1993), pp. 20-21.

¹⁵ William Carr, "On The Waging of Peace" ["*Haciéndole la Guerra a la Paz*"], en *NEA Journal*, Octubre de 1947, p. 496.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Vea el informe de Pam Hoffecker en la página 215.

su pase de ingreso al trabajo o a la educación superior.¹⁸ La siguiente historia acerca de Matt Picora brinda un pequeño vislumbre de la confusión que enfrentan los niños que se apegan a las creencias tradicionales.

No Hay Espacio para las Creencias Tradicionales

Matt Picora solamente estaba siguiendo instrucciones. El alumno de quinto grado en la Escuela de Primaria Mark Twain cerca de Seattle no sabía que sus respuestas tenían que ajustarse al nuevo criterio cultural. De modo que cuando su maestra le dijo que completara la oración “Si pudiera desear tres cosas, yo desearía...” Matt escribió “pedir infinitamente más deseos, conocer a Dios y que todos mis amigos se hicieran Cristianos.”

Puesto que las expresiones personales de cada uno de los estudiantes se colocaría en una pared en una actividad estudiantil, tenían que ser las correctas. La de Matt no fue aprobada. La maestra le dijo que su último deseo podía herir a aquellas personas que no compartieran sus creencias. Para evitar la ofensa estuvo de acuerdo en añadir la frase, “si así lo quisieran.”

Otra oración que debía ser completada iniciaba así, “Si pudiera conocer a alguien, me gustaría conocer...” Matt escribió: “A Dios, ¡porque Él es quien nos hizo!” La maestra le instó a que añadiera, “en mi opinión.”

Cuando Debbie Picora, la madre de Matt, se inclinó para leer el trabajo de su hijo colocado casi al pie de la pared, inmediatamente notó las frases que seguían después de las oraciones originales de Matt. “¿Cómo fue que escribiste esto?” le preguntó.

“La maestra no quería que hiriera los sentimientos de otras personas como los Mormones y gente como esa,” respondió.

“Pero estos solamente son tus deseos.”

“Eso pensaba yo, Mamá.” Matt parecía desconcertado.

Defendiendo sus acciones, la maestra explicó más tarde que deseaba la diversidad en su aula de clases con varios grados y que la estaba buscando para sus propios estudiantes. Pero si la exposición pública supuestamente debía “expresar las diversas perspectivas de los estudiantes,” ¿por qué censuró únicamente las perspectivas de Matt? Preocupados, Dan y Debbie Picora reflexionaron en la paradoja. ¿Acaso las expresiones de su hijo no se ajustaban a la “diversidad” necesaria?

Aparentemente no. Como otros padres por todo el país, los Picoras se están dando cuenta que los absolutos Judeo-Cristianos se han vuelto intolerables para los educadores que buscan más **VALORES UNIVERSALES**. Para ajustarse a las metas tanto internacionales

¹⁸ Al momento de escribirse esto, este pase de ingreso es el Certificado de Dominio Inicial (CIM), que será requerido para el ingreso al trabajo, el colegio o la universidad. Esto se explicará más adelante en este libro.

como nacionales, las escuelas deben entrenar a los estudiantes a abrir sus mentes a nuevas posibilidades y a descartar las viejas verdades que bloquean el “progreso” hacia la unidad global. En nombre de la tolerancia, la diversidad y el entendimiento, las creencias tradicionales están siendo succionadas y se está llenando el vacío con creencias más “globales” centradas en la tierra.

La tabla siguiente, que compara el nuevo significado del “Buen Pensamiento” con el nuevo significado del “Pobre Pensamiento,” ilustra estos valores ambiguos y títulos engañosos. Es parte de un propuesto currículo medular para Los Altos, California, y presenta las directrices locales diseñadas para ajustarse a los estándares nacionales. Nótese la extraña lógica de la introducción. Considere las directrices en dos vías que descartan la creencia en los absolutos bíblicos y que alientan a los estudiantes a probar por nuevos caminos. Tome en consideración estas preguntas: ¿Cómo sería Matt considerado, como un buen pensador o como uno malo? ¿Cómo sería calificado su hijo?

Esta fórmula del “buen” pensamiento puede que ayude a los estudiantes a resolver problemas racionales, pero obliga a los estudiantes como Matt a revalorar sus creencias y valores enseñados en el hogar. Los actuales **AGENTES DE CAMBIO** saben bien esto, de modo que usan la fórmula para hacer volver a los estudiantes de todas las edades de las verdades probadas por el tiempo y del conocimiento centrado en hechos a las arenas movedizas del mito, la especulación y la ambigüedad planificada. La Junta de Educación de Kansas lo llamó “nuevo pensamiento, nuevas estrategias, nueva conducta y nuevas creencias.”¹⁹

El Buen Pensamiento versus el Pensamiento Pobre²⁰

Este modelo nos ayuda a hacer algunas distinciones válidas y útiles entre el buen pensamiento y el pobre. Aquí quisiéramos distanciarnos de aquellos que igualan el buen pensamiento con una larga lista de operaciones mentales diferenciadas y aquellos que describen el pensamiento pobre en términos de varios errores lógicos.

Los buenos pensadores están dispuestos a pensar e incluso pueden hallar que el pensar es algo placentero. Pueden llevar a cabo investigaciones cuando sea necesario y postergar la expresión de algún juicio. Valoran la racionalidad, creen que pensar es algo útil para resolver problemas, tomar decisiones y elaborar juicios. Al contrario, los pensadores pobres necesitan certeza, evitan el pensamiento, deben llegar rápidamente a una conclusión, son impulsivos y confían demasiado en la intuición.

¹⁹ Lee Droegemeuller, “Assessment! Kansas Quality Performance Accreditation (QPA)” [“¡Evaluación! Acreditación del Desempeño de Calidad de Kansas (QPA)”], Junta de Educación del Estado de Kansas, Topeka, KS, Enero 1992. Esto se explicará en detalle en los capítulos 3, 4 y 5.

²⁰ Alan A. Glatthorn y Jonathan Barron, “The Good Thinker” [El Buen Pensador], en *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking* [Desarrollando las Mentes: Un Libro de Referencia para Enseñar a Pensar] (Alexandria, VA.: The Association for Supervisión and Curriculum Development, 1985), p. 51. Incluido en *Caught in the Middle: Educational Reform for Young Adolescents in California Public Schools* [En Medio de la Tarea: La Reforma Educativa para los Jóvenes Adolescentes en las Escuelas Públicas de California], Reporte de la Fuerza de Tarea de los Grados Medios del Superintendente del Departamento de Educación del Estado de California, 1987), p. 14.

El Buen Pensador:	El Pensador Pobre:
Le da la bienvenida a las situaciones problemáticas y tolera la ambigüedad.	Busca la certeza y es intolerante con la ambigüedad.
Busca posibilidades alternativas...	... está satisfecho con los primeros intentos.
Es reflexivo... investiga extensamente cuando es apropiado.	... confía demasiado en las ideas “correctas” y en las ideas iniciales.
Revisa las metas cuando es necesario.	No revisa las metas.
Está abierto a múltiples posibilidades.	No busca alternativas a las posibilidades iniciales.

Esta fórmula se encuentra en el corazón de las estrategias psicológicas tales como el **PENSAMIENTO CRÍTICO** y la **CLARIFICACIÓN DE VALORES**, y socava la resistencia racional hacia la nueva filosofía social. Raymond English, Vicepresidente del Centro para la Ética y la Política Pública, resumió muy bien este esquema. En 1987, le dijo al Consejo Consultivo Nacional para la Investigación y el Mejoramiento de la Educación que –

El pensamiento crítico significa no solamente como aprender a pensar por uno mismo, sino que también significa aprender como socavar los valores tradicionales en su sociedad. No estará pensando “críticamente” si acepta los valores que mamá y papá le han enseñado. Eso no es “crítico.”²¹

¡No es de sorprenderse que los padres estén preocupados! “Trato de inculcar las verdades de Dios en mi hijo, pero parece que la escuela quiere quitárselos,” dijo Dan Picora.

Tiene razón. Las *antiguas* creencias Judeo-Cristianas deben ser aplastadas antes que se puedan establecer las *nuevas* creencias y valores. El derecho de un estudiante a la libre expresión significa muy poco para aquellos que colocan el cambio social por encima de la libertad Constitucional. Mientras los agentes educativos de cambio usaban la “separación entre la iglesia y el estado” para prohibir la verdad bíblica en las escuelas públicas, muchos de los mismos líderes ahora aprueban incondicionalmente el adoctrinamiento pagano. Una escuela pública en San Pablo, Minnesota, que practica abiertamente el espiritismo de los nativos estadounidenses, ilustra la extraña parcialidad de hoy hacia el “correcto” fundamento espiritual para la educación de clase mundial.

Ritual Indio, Modelo Global

Cuando Rachel Holm,²² una madre de Minnesota, visitó la Escuela Todas las Naciones de Mounds Park, encontró captadores mágicos de sueños en todas las aulas de clase, dibujos místicos de una tierra espiritualizada, y un anillo de piedras en el patio de la escuela para las ceremonias del círculo medicinal. Había escuchado nociones políticamente correctas con respecto a los males de la cultura Occidental y la bondad de la espiritualidad

²¹ Muller, *New Genesis [El Nuevo Génesis]*, p. 127.

²² He usado un nombre ficticio para proteger a esta madre y a sus hijos.

pagana. Se preguntaba *¿Cómo pueden las escuelas públicas promover los rituales nativos Americanos y censurar al Cristianismo?*

Su recorrido por la escuela comenzó en el salón *Todas las Naciones*, donde el cuerpo estudiantil se había reunido para el “círculo del tiempo” del lunes por la mañana – una tiempo para el “aprendizaje entre iguales” y el “aprendizaje cooperativo.” Escuchó mientras los alumnos de octavo grado, uno por uno, impartían su sabiduría a los estudiantes más jóvenes, muy parecido a como los ancianos tribales les impartían consejo a los guerreros más jóvenes.

Luego siguió una celebración ritual con tambores y danzas. “Durante el toque de los tambores, si tienen un buen sentimiento, miren el tambor,” explicó Laura, una estudiante asignada a guiar a la Sra. Holm durante el día. “De pronto la parte superior del tambor se vuelve negro y con apariencia humosa y entonces veréis un rostro en el tambor. Es un rostro humano que no está ni feliz ni triste.”

Uno de los muchachos mencionó que las mujeres nunca deben tocar el tambor, porque “el espíritu de una mujer” dentro del tambor podría ofenderse si otra mujer lo tocara.

Las paredes circulares del salón de *Todas las Naciones* estaban cubiertas con grandes escudos medicinales hechos por los alumnos de sexto grado. “Están hechos de cosas que simbolizan los sueños y sentimientos de cada persona,” explicó Laura. “Nos protegen de todo tipo de peligros tales como los secuestradores y los malos espíritus.”

Una lámina de vidrio en el vestíbulo principal mostraba dibujos de un mito de la creación proveniente de los indios Ojibwe. “¿Es verdadera esta historia?” preguntó la Sra. Holm. “Oh, sí,” respondió Laura.

“¿Cómo lo sabes?”

“Bueno, la he escuchado en dos o tres ocasiones.” La reveladora respuesta de Laura ilustra un giro importante en el énfasis en el aula de clases: Los niños están aprendiendo a basar sus conclusiones — incluso su entendimiento de Dios y Su creación — en el mito y la imaginación en lugar de basarse en la verdad y la razón.

Todas las aulas de clase exhibían al menos un *recolector de sueños* — una telaraña mágica dentro de un círculo sagrado. Los estudiantes explicaron que los *recolectores de sueños* les protegen de los malos espíritus y de las pesadillas capturando los sueños malos pero permitiendo que los sueños buenos pasen a través del centro. De acuerdo a la maestra del cuarto grado, la Srita. Preston, el cristal ámbar en el centro de su *recolector de sueño* significaba la apropiada alineación espiritual con la energía del universo.

Esta energía cósmica fue definida en un artículo escrito por el director, Dr. Cornel Pewewardy, que la Sra. Holm había leído antes de su gira:

En la filosofía y pensamiento del nativo americano la “medicina” es una fuente de energía vital de la cual buscamos y usamos su dirección e integridad. La

EDUCACIÓN HOLÍSTICA equivale a asumir la responsabilidad por la totalidad del universo: Todos estamos interconectados.²³

En el mismo artículo el Dr. Pewewardy explicaba que “la escuela atrae a los estudiantes, miembros de los equipos de trabajo y voluntarios quienes hacen más que enfatizar una filosofía nativa americana, la apoyamos y la vivimos. Hacemos esto por el mejoramiento de nuestros niños, de nosotros mismos y nuestro mundo – un mundo.”

¿Qué le pasó a la separación entre la iglesia y el estado? Aparentemente los actuales proveedores de las religiones centradas en la tierra han esquivado esta cuestión cambiando las etiquetas. La espiritualidad nativa americana no es “iglesia” en los círculos políticamente correctos de la actualidad. “No lo llamamos religión – lo llamamos espiritualidad,” explicó la maestra de octavo grado, Jackie Lannon, de la escuela Mounds Park. “Para el nativo americano, su espiritualidad es su cultura y su cultura es su espiritualidad... en realidad usted no puede separar ambas cosas.”²⁴

Lo mismo se puede decir del Cristianismo, pero los actuales agentes de cambio parecen no escuchar. Han cambiado las normas y han revisado nuestra historia. El bien y el mal han sido puestos de cabeza – y nuestros niños están aprendiendo de amar esto último.

La Historia Desde una Perspectiva Pagana

Los estudiantes en una escuela pública de primaria en Texas estaban disfrutando una asignación en el aula de clases llamada “El Brebaje de las Brujas.” Tenían que asociar todo tipo de personas fascinantes – brujas, hechiceros, astrólogos y shamanes – con la “ocupación” correspondiente. Luego asociaban una lista de prácticas mágicas con la definición correcta. ¡Era fácil! La televisión, los libros y las tiras cómicas ya les habían enseñado mucho sobre como aquellas prácticas ocultas podían darles poder espiritual.

Las palabras y significados ocultos eran algo que tenía sentido para los estudiantes. ¿Por qué no deberían conferirse poderes ellos mismos por medio de las fuerzas espirituales de la naturaleza? El Capitán Planeta y otros superhéroes lo hacen todo el tiempo. ¿Qué podría estar mal con los antiguos rituales que solían conectar a la gente con la Madre Tierra? Aquella gente tribal tan interesante tenía un poder real. Además, la introducción a la lección mostraba como todo esto se ajustaba a la historia:

Hubo una vez en que las brujas podían ser vistas reuniéndose en la Noche de Walburga (la víspera del Día de Mayo) en las Montañas Harz en Alemania para el sabbath de las brujas. Hubo una vez en que los hechiceros eran consultados por los líderes de los gobiernos, y los astrólogos influenciaban los eventos del mundo. Si estas cosas parecen hoy estafalarias (extravagantes, peculiares), no debieran

²³ Cornel Pewewardy y Mary Bushey, “The American Indian School” [“La Escuela Indo-Americana”], p. 58. Esta copia del artículo estaba disponible para quienes visitaran la escuela, pero no indicaba el nombre de quién la publicaba.

²⁴ Tomado de los apuntes de la Sra. Holm de sus diálogos con los maestros y estudiantes en la escuela.

parecerlo. Pues la segunda mitad del siglo veinte ha visto un despertar del interés en las artes ocultas.

En más de un campus universitario los hechiceros conjuran, y en las ciudades las brujas preparan pociones mágicas y lanzan hechizos. En tales circunstancias es bueno conocer algo de la terminología asociada con la brujería.²⁵

Pregúntese usted mismo, *¿Es verdadera esta historia? ¿Es buena? ¿Por qué es que su respuesta podría ser diferente a la de un agente de cambio contemporáneo?*

En la superficie, lecciones como “El Brebaje de las Brujas” parecen diseñadas para reforzar el vocabulario del estudiante. Pero eso no es todo. Al cumplir un propósito mucho más significativo, son parte del plan para reestructurar no solamente lo que enseñan las escuelas sino también lo que los niños piensan y creen. Esta asignación ilustra un asalto de cuatro fases contra los valores tradicionales. Notemos como –

- Valida la brujería, una de las muchas máscaras de la espiritualidad global que lo abarca todo;
- Invalida las objeciones que se basan en las convicciones Cristianas;
- Prepara a los estudiantes para que acepten términos ocultos y para que exploren conceptos paganos;
- Alienta a los estudiantes a recibir con beneplácito el avivamiento actual de la espiritualidad pagana.

Ninguna parte de la asignación menciona los peligros de las conexiones con lo oculto. El viejo adagio “Decir la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad” ya no se aplica más. Las lecciones contemporáneas sobre el tema del multiculturalismo están diseñadas para vender las creencias y valores centrados en la tierra, no simplemente para edificar un entendimiento objetivo de las diversas culturas del mundo. Los *hechos* que desaprueban las conclusiones son simplemente censurados. Después de todo, si a los estudiantes se les permitiera una visión imparcial del paganismo – una que mostrara todos los hechos relevantes y presentara todos los temores, opresiones y terrores que acompañan al politeísmo – entonces los niños racionales la rechazarían.

Los educadores con mentes globalizadas y los ambientalistas no pueden permitir que pase tal cosa. Ellos saben que las nuevas creencias y valores deben ser formuladas en algún tipo de fe y experiencia religiosa.

“Toda transformación,” escribe Lewis Mumford en la obra de Robert Muller *World Core Curriculum Journal*, “... ha descansado sobre una nueva base metafísica e ideológica... un nuevo cuadro gráfico del cosmos y de la naturaleza del hombre.”²⁶

²⁵ *101 Ways to Learn Vocabulary [101 Maneras de Aprender Vocabulario]*, p. 72. Esta porción usada del currículo me fue enviada por un padre en Texas.

²⁶ Robert Muller, *World Core Curriculum Journal*, Vol. 1 (Arlington, TX: The Robert Muller School, 1989), p. 19.

No importa si la “nueva base ideológica” es en realidad antigua y comprobada, en tanto que lleve a la civilización más allá de la cultura occidental o Cristiana. Los agentes de cambio, quienes planearon la “aldea global” del próximo siglo, han reconocido la importancia de una espiritualidad global que enfatiza la unidad universal en lugar de señalar lealtades nacionales o religiosas.

Claro, la base bíblica para la unidad era inaceptable. Era un obstáculo. De modo que a principios de los años sesenta, el activismo humanista le cerró la puerta a la verdad bíblica en las escuelas públicas. Tres décadas más tarde, muchos de los mismos líderes humanistas estaban haciendo un llamado para regresar a lo sagrado. Habían experimentado la impotencia del ateísmo y estaban buscando respuestas en las alternativas permanentes del mundo hacia Dios.

Note en la siguiente tabla de tres columnas que el humanismo es meramente un paso descendente en la ladera hacia la espiritualidad global.

Para bloquear la resistencia a esta transformación espiritual, los agentes de cambio, tanto nacionales como internacionales, han implementado un plan para construir en las mentes de los estudiantes un marco mental, una nueva cosmovisión o paradigma, que le dará cabida a la espiritualidad global pero que excluirá al Cristianismo. Hace algunos años la mayoría de nosotros no hablaba acerca de las cosmovisiones o **PARADIGMAS**. Asumíamos que la mayoría de las personas compartía una cosmovisión Judeo-Cristiana. Eso ya no es verdad. Aunque las personas que conocemos en nuestras comunidades podrían representar alguno de los tres paradigmas mostrados en la tabla, la mayoría está siendo empujada, con el resto de nuestra cultura, hacia el paradigma globalista.

Cristianismo (Absolutos Bíblicos) La Antigua Religión	Humanismo (Valores Relativos) Ninguna Religión	Globalismo (Absolutos Globales) Nueva Religión
La Biblia revela la realidad	La ciencia explica la realidad	Los sentimientos y la experiencia definen la realidad
Dios es trascendente y personal	Dios es una muleta inexistente	Un(a) dios(a) o fuerza panteísta está presente en todo
Dios creó la tierra	La tierra evolucionó por casualidad aleatoria	La tierra evoluciona por su propio poder o por un poder cósmico
Confiar en Dios es clave para el éxito	Confiar en uno mismo es la clave para el éxito	Confiar en el dios interior de uno mismo es clave para el éxito
El bien y el mal son incompatibles	El bien y el mal son relativos	Unir el bien y el mal es lo que produce integridad

© 1994 Berit Kjos

El educador humanista John Dewey estableció el fundamento para este cambio de paradigma a principios de este siglo. Medio siglo más tarde, mucho después que sus ideas

radicales habían transformado nuestras universidades y las escuelas de maestros, la contracultura de los sesentas incubó una nueva camada de revolucionarios religiosos entre la clase dominante norteamericana. Uno de los idealistas más famosos fue Aldous Huxley, autor del libro *Un Nuevo Mundo Valiente*, era además un socialista Fabiano que fomentaba la meditación Zen y las drogas psicodélicas – una mezcla que impulsaba un trance que con toda seguridad invocaría la “iluminación” espiritual de fuentes demoníacas.²⁷ Muchas de sus cuestionables perspectivas tenían que ver con la educación y la transformación.

De acuerdo a Huxley, la educación debe proveer un “marco mental... dentro del cual cualquier pedacito de información adquirido más tarde en la vida encuentre su lugar apropiado y significativo.”²⁸ En los días de antaño, aquel marco mental era la cosmovisión bíblica. Huxley, como la mayoría de los actuales agentes de cambio, requería un marco Nueva Era/global. Igual que un filtro bloquea los hechos y las ideas que no se acomodan, pero recibe con beneplácito aquella información que fortalece el marco general.

Un conocido cuento narrado a los estudiantes de primer grado en Pennsylvania muestra lo que sucede cuando las viejas historias son extraídas y vaciadas en el molde del nuevo paradigma. Todos conocemos la historia de la Pequeña Gallinita Roja que deseaba un poco de pan para comer. Les pidió a algunos de sus amigos del granero que le ayudaran a hacerlo. Pero el gato, el perro y la cabra dijeron que no. Finalmente ella sola hizo todo el trabajo. Sin embargo, cuando el pan estuvo listo, sus poco colaboradores amigos aparecieron para ayudarle: esta vez para comerse el pan.

Entonces le suplicaron, “¿No vas a compartirlo con nosotros?”

“No,” respondió ella. “Puesto que no ayudaron, no obtendrán nada.”

En el contexto del antiguo paradigma la moraleja de la historia es: Obtiene aquello por lo que trabajas. Pero el punto del nuevo paradigma es diferente. Escuche el tipo de preguntas que la maestra de primer grado le hizo a su clase: “¿Por qué es que la Pequeña Gallinita Roja fue tan mezquina? ¿Acaso no es justo que todos coman? ¿Por qué no iba a compartir lo que tenía con alguien que no tenía nada?”²⁹

Más tarde, la preocupada madre que escuchó y reportó esta historia, preguntó, “¿Qué tipo de valores se les enseñó a los niños?” La nueva historia enfatiza el amor y el compartir, pero, ¿qué falta? ¿Cómo puede confundir los valores del niño?

Un nuevo marco mental es esencial para el cambio de paradigma. Pero para establecer el nuevo, los viejos patrones deben ser borrados y rotos. Los educadores saben que los niños que son alimentados diariamente con una dieta de la verdad bíblica resistirán sus planes dirigidos a fomentar el cambio. También saben que los estudiantes bombardeados con

²⁷ Este concepto será clarificado e ilustrado en el Capítulo 4.

²⁸ James Quina, “Aldous Huxley’s Integrated Curriculum” [El Currículo Integrado de Aldous Huxley], en *Holistic Education Journal*, Diciembre 1993, p. 54.

²⁹ Esta historia fue incluida en el currículo de primer grado en New Pittsburg, Pennsylvania. La historia también fue contada – usando el contexto del nuevo paradigma – en una reunión de padres donde se explicó el tema de la *Educación del Carácter*. Anita Hoge, madre e investigadora de Pennsylvania, me envió un reporte de la historia.

sugerencias dudosas, lo mismo que con paganismo declarado, muy probablemente rechacen el Cristianismo. Si las escuelas pueden edificar el nuevo tipo de marco o filtro en las mentes de los niños lo suficientemente temprano en la vida, las nuevas creencias globales se acomodarán con facilidad. En otras palabras, la batalla por los corazones de los niños de los Estados Unidos será ganada por el bando que entrene primero a los niños a ver la realidad desde su punto de vista.

Aunque muchos padres Cristianos ignoran la batalla, los agentes educativos de cambio nunca han peleado tan fuerte. Usan una versión actualizada de la estrategia que Aldous Huxley bosquejó en su libro *Un Nuevo Mundo Valiente*. Igual que en la fantasía futurista de Huxley el resto de este libro mostrará algunos de los pasos calculados hacia la transformación social total:

- Reescribir la historia para desacreditar el nacionalismo y promover el globalismo.
- Enseñar “destrezas” de razonamiento basadas en los sentimientos y la experiencia, no en los hechos y la razón.
- Fomentar la lealtad hacia los compañeros y los profesores, no a la familia y las iglesias.
- Sumergir a los estudiantes en creencias y valores globales.
- Condicionar a los estudiantes para servir a un “todo más grande.”
- Bloquear la oposición al nuevo paradigma global.

En el último capítulo encontrará algunas de las herramientas necesarias para resistir esta increíble transformación. Pero no será fácil, pues las ruedas puestas en movimiento desde hace décadas han progresado y se han acelerado mucho más allá de cualquier comprensión o medida humana. Ninguno de nuestros niños – incluso quienes son educados en casa y aquellos que asisten a las Escuelas Cristianas – serán libres de los tentáculos de los controles nacionales e internacionales si el plan global se implementa de manera total.

Dado que esta funesta transformación se extiende mucho más allá de las fronteras estadounidenses hacia una imaginada unión global, comencemos con una mirada tras bambalinas a la agenda internacional.

GLOSARIO

AGENTES DE CAMBIO: Término utilizado por muchas personas, incluyendo el Presidente Clinton y muchos educadores destacados, para identificar a los educadores que cambian nuestras escuelas, nuestros niños, nuestra nación y al mundo.

APRENDIZAJE DE EXCELENCIA: Proceso psicológico basado en la premisa de que todos los niños pueden aprender si se les da el tiempo y la ayuda suficiente. Usa técnicas de modificación de la conducta (estímulo, respuesta, avalúo, planes remediales) para cambiar las creencias, actitudes, valores y conducta del estudiante. El estudiante debe “dominar”

cada paso secuencial hacia el “resultado” requerido (y demostrar este dominio al modificar los patrones de conducta) antes de avanzar a la siguiente etapa. (Ver **PLAN DE EDUCACIÓN INDIVIDUAL, EDUCACIÓN BASADA EN RESULTADOS, EDUCACIÓN GLOBAL.**)

CAMBIO SISTÉMICO O REFORMA ESCOLAR: La transformación total y holística – de arriba abajo, que cubre todo el sistema, internacional lo mismo que nacional y práctico. “Sistémico” quiere decir una mente que dirige todo un cuerpo con muchas partes. Incluye las escuelas de pre-escolar, las escuelas de primaria y secundaria, las escuelas privadas, colegios, universidades, las clínicas médicas y cualquier otro tipo de socios comunitarios. El cambio debe ocurrir “todo de una vez,” escribió Thomas Kuhn quien acuñó la palabra *paradigma*. Los educadores de Iowa lo llaman “un cambio significativo que no puede lograrse poco a poco por medio de proyectos desconectados o reparaciones rápidas.” La fecha límite es el año escolar 2000 – 2001.

CLARIFICACIÓN DE VALORES: Estrategia para cambiar los valores del estudiante. Anima a los estudiantes a criticar los valores tradicionales, y luego los alienta a escoger “sus propios” valores basándose en las opiniones personales y el consenso de grupo. (Ver **SÍNTESIS**).

COLECTIVO: Lo opuesto al individualismo y a la libre empresa, enfatiza los ideales utópicos tales como la igualdad Marxista y el de “servir al todo más grande.” Ejemplos: Una comuna o una granja Comunista “poseída” y accionada por toda la gente.

CONCIENCIA: Es la conciencia individual o **COLECTIVA** (cultural) o la conciencia moral y espiritual de una nación la cual define su cosmovisión o **PARADIGMA**.

EDUCACIÓN BASADA EN RESULTADOS: (También llamada OBE, Educación Impulsada por Estándares, Educación Basada en Logros, Educación Basada en el Desempeño): Sistema nacional multinivel de presentación para el **APRENDIZAJE DE EXCELENCIA**. Es impulsado por estándares nacionales que se ajustan a estándares internacionales, obliga a las escuelas estatales y locales a enseñar de acuerdo a directrices nacionales, marcos curriculares, habilidades orientadas al trabajo, etc., vinculando los fondos federales tan necesarios con la conformidad. Casi cualquier otra definición en este glosario describe alguna faceta de la OBE, de modo que le animamos a revisar toda la lista de palabras.

EDUCACIÓN GLOBAL: Prepara a los estudiantes para ser ciudadanos independientes y globales desarrollando una **CONCIENCIA** global que abraza los valores “universales” y las creencias panteístas y **CENTRADAS EN LA TIERRA** que supuestamente salvarán al planeta y unificarán a la gente. Al enseñar el idealismo global y entrenar a los estudiantes en activismo político, edifica un dócil ejército juvenil listo para respaldar a las Naciones Unidas o a otras organizaciones que claman por un gobierno mundial.

EDUCACIÓN HOLÍSTICA: Educación que involucra la totalidad de la persona – cuerpo, alma y espíritu. Integra todas las asignaturas y lo infunde todo con una espiritualidad panteísta y monista. (Ver **CAMBIO SISTÉMICO**.)

ESCUDO MEDICINAL: Un escudo redondo decorado con símbolos y figuras personales de los espíritus animales contactados en una sesión espiritual o por medio de la visualización en el aula de clases en la que se simula una ceremonia Indo-Americana.

ESPIRITUALIDAD CENTRADA EN LA TIERRA: Una mezcla panteísta y monástica de las religiones paganas del mundo. Mira la totalidad de la vida como interconectada y elimina a Dios cambiándolo por una Madre Tierra espiritualizada, los espíritus de la naturaleza, u otros seres sobrenaturales. (ver **Gaia**.)

ESPIRITUALIDAD GLOBAL: Una mezcla compuesta de las religiones centradas en la tierra que existen en el mundo con las creencias de la Nueva Era. Puesto que todas son panteístas, monistas y politeístas, se acoplan muy bien pero excluyen al monoteísmo, especialmente el Cristianismo bíblico.

GAIA: 1) El nombre de la antigua diosa-tierra griega. 2) Hipótesis “científica” propuesta por James Lovelock, quien afirma que la tierra es un organismo vivo y auto-dirigido. 3) Una fuerza de vida femenina y panteísta que encarna, alimenta y guía la evolución de la vida en su totalidad.

IMAGINACIÓN DIRIGIDA: Ejercicio de **VISUALIZACIÓN** dirigido por un maestro/facilitador para producir un estado de conciencia relajado o alterado.

MEDICINA (INDO-AMERICANA): Poder mágico y espiritual tal y como se utiliza por los médicos tribales. (Ver círculo medicinal en *Símbolos y Su Significado*.)

PARADIGMA: Una cosmovisión; un marco mental para el pensamiento, para organizar la información, y para entender y explicar la realidad.

PENSAMIENTO CRÍTICO: Desafiar las creencias, valores y autoridades tradicionales por medio de las estrategias conocidas como la **CLARIFICACIÓN DE VALORES** y el **APRENDIZAJE DE EXCELENCIA**.

PLAN DE EDUCACIÓN INDIVIDUAL (IEP): Plan individual de modificación de la conducta para cambiar las creencias y conducta del estudiante por medio del estímulo, la respuesta, el avalúo y los planes remediales. Es el mecanismo de control del **APRENDIZAJE DE EXCELENCIA**, se adapta al ritmo de cambio y grado de resistencia de cada estudiante e indica las medidas correctivas. Se disfraza de plan académico.

VALORES UNIVERSALES: La honestidad, la integridad, la tolerancia y otros valores, los cuales se cree que son comunes a todas las culturas del mundo (esto en contra de los hechos de la historia.)

VISUALIZACIÓN: Imágenes mentales formadas en respuesta a sugerencias específicas, las cuales pueden llevar a los niños a un estado alterado de conciencia que puede ir desde la simple relajación hasta el trance hipnótico profundo. Los niños pueden o no encontrarse o comunicarse con entidades espirituales tales como “su espíritu animal” o con “una persona sabia” durante el ejercicio.

Traducción de Donald Herrera Terán, para www.contra-mundum.org

Este artículo es la traducción del primer capítulo del libro *Brave New Schools [Las Escuelas Nuevas y Valerosas]*, escrito por Berit Kjos, Copyright © 1995, por Harvest House Publications. El libro consta de ocho capítulos con los siguientes títulos:

- 1) Nuevas Creencias para una Aldea Global
- 2) La Agenda Internacional
- 3) Una Nueva Forma de Pensar
- 4) Estableciendo una Espiritualidad Global
- 5) Salvando la Tierra
- 6) Sirviendo a un Todo Mayor
- 7) Silenciando la Oposición
- 8) ¿Qué puede hacer usted?

El libro contiene también un excelente *Glosario de Términos* utilizados en el texto. En esta traducción solo se han incluido aquellos términos del Glosario que son pertinentes al contenido del mismo.