

ción adicional antes de poder entrar a la tierra. Dios extrajo el precio de la novia de esa generación seductora y adúltera para que sus herederos pudieran heredarla. Dios les dio un capital suficiente para levantar a la siguiente generación, y luego murieron en el desierto. Liberados por la gracia de Dios de la esclavitud egipcia, no obstante permanecieron en servidumbre de por vida para con Dios en el desierto.

El estándar del Nuevo Testamento es análogo, no idéntico. La tierra de Israel ha perdido su relevancia pactal. Pero el principio judicial sigue siendo el mismo: el seductor debe pagar por la dote de la novia, ya sea que el padre le permita a la pareja casarse o no. Se supone que el gobierno civil debe hacer valer esta pena. La seducción no ha de ser indirectamente subsidiada retirando las sanciones económicas. *CCR*

Este artículo corresponde al capítulo 21 del libro del Dr. Gary North titulado **HERRAMIENTAS DE DOMINIO**, págs. 642 a 667.

E-Mail: [domadar@yahoo.com](mailto:domadar@yahoo.com) — Telf. 2575-1000  
Website: [www.contra-mundum.org/renovacion.html](http://www.contra-mundum.org/renovacion.html)

Comunidad  
Cristiana  
**Renovación**

Nº A-08

Cinco Modelos de | Seducción y  
Estilos de Aprendizaje | Servidumbre



La Incapacidad Humana  
19 de Abril, 2009

Nº 257

---

## Membresía y Organicidad (I)

Por Donald Herrera Terán

La gente puede formar parte de grupos, clubes y/o asociaciones sin que necesariamente su condición como individuo afecte la naturaleza, función o eficacia del grupo en general. Por ejemplo, alguien podría ser parte de un club campestre y ocupar sus instalaciones una o dos veces al año. El club campestre puede seguir funcionando con tal nivel de participación de parte de ese socio.

La Iglesia responde a un diseño totalmente diferente. Es un diseño que se basa en el carácter de Dios y en la naturaleza de la función que le ha sido asignada. Su propósito principal es ser el pueblo de Dios. Esto define su *naturaleza*. Y su función es darle gloria a Aquel que le llamó y formó. Con toda propiedad es llamada *el cuerpo de Cristo*.

La Iglesia no recibe el nombre de “el club de Cristo,” “el partido de Cristo,” “la sociedad de Cristo” ó “el equipo de Cristo.” Todos estos nombres (club, partido, etc.) indican en grado muy limitado parte del quehacer y del ser de la Iglesia de Cristo.

Ciertamente los miembros de un equipo pueden llegar a depender muchísimo los unos de los otros. La victoria en el juego dependerá en gran parte de la coordinación de todos y cada una de los miembros. El desempeño individual también es importante. Pero no están unidos de manera indisoluble. No son “miembros los unos de los otros.” Cada miembro individual es parte del equipo; pero cada jugador no es miembro de los demás miembros individuales. Hay muchísimos intereses en juego que determinan los vínculos que habrá entre los jugadores e incluso la *duración* de dichos vínculos.

Los miembros del Cuerpo de Cristo están unidos desde ahora y por toda la eternidad. El creyente confesante dice en el Credo: “Creo en la santa iglesia universal.” Dice esto no como un mero espectador de esta iglesia sino como parte integral de la misma. De hecho, no se puede decir “creo en la santa iglesia universal” a menos que se forme parte de ella.

En la visión bíblica de la Iglesia se conjugan de manera perfecta la *organicidad* del cuerpo con la *individualidad* de cada miembro sin que ninguna de las partes tenga que ceder algo de su naturaleza y función para el crecimiento de cada uno. Y esto tiene grandes implicaciones para nuestra membresía individual.

---

## SEDUCCIÓN Y SERVIDUMBRE

*Si alguno engañare a una doncella que no fuere desposada, y durmiere con ella, deberá dotarla y tomarla por mujer. Si su padre no quisiere dársela, él le pesará plata conforme a la dote de las vírgenes (Éxo. 22:16-17).*

### CONCLUSIÓN

Esta ley casuística trae a colación, de manera indirecta, la amenaza de la esclavitud. Éste es el tema integrador de las leyes casuísticas de Éxodo 21 – 23. Las penas de los pecados públicos son siempre de tal magnitud que pecar públicamente de manera flagrante podría, y probablemente implique, un retorno a la esclavitud para la mayoría de los pecadores condenados públicamente. Éste, claro está, es el mensaje total del Libro del Éxodo: Dios libera a Su pueblo pactal de la esclavitud, pero les advierte de un regreso a la esclavitud si continúan quebrantando Su pacto. En última instancia, los amenaza con la ejecución pública.

El precio de la novia pagado al padre por parte del seductor es un ejemplo clásico de este regreso a la esclavitud. La perspectiva a corto plazo del seductor es esencialmente la perspectiva del tiempo que tienen Satanás y sus seguidores: unos pocos momentos de éxtasis desafiando a Dios, y la eternidad en esclavitud para resarcir su falta. Estos momentos prohibidos de éxtasis comenzaron en el huerto y terminarán en el juicio final.

En la era del Antiguo Pacto al seductor se le podía permitir que llegara a ser un esposo justo, pero sólo a discreción del padre de la muchacha seducida. Él se convertía en un esposo justo – con o sin una novia – a través del pago público de un precio de la novia sumamente elevado. El máximo de 50 piezas de plata señalaba hacia una vida de servidumbre para cancelar la deuda. Si el padre permitía el matrimonio, los herederos del pecador podían heredar, pero él mismo pagaba el precio. La riqueza era transferida de la generación con más edad hacia la más joven.

Esta fue la lección de Israel en el desierto. Los padres aún eran esclavos mentales y morales. Rechazaron a Dios cuando trataron de apedrear a Josué y Caleb (Núm. 14:10). Se vieron obligados a deambular por el desierto hasta que sus hijos pudieran heredar la tierra. Incluso Josué y Caleb sufrieron, así como Jacob había sufrido a manos de Labán, por la injusticia y cobardía de sus compañeros de pacto. Tuvieron que esperar una genera-

de, y por lo tanto digo que *no puede* hacerlo. ¿Acaso no puede ser domesticado? ¿No puede desaparecer su naturaleza feroz?

Probablemente pueda someterse de tal manera que puede llegar a parecer manso, pero siempre habrá una marcada diferencia entre el lobo y la oveja, ya que hay una distinción en sus naturalezas. Ahora, la razón de por qué el hombre no puede venir a Cristo no es porque no pueda venir por alguna razón relacionada con su cuerpo o con el simple poder de su mente. El hombre *no puede* venir a Cristo porque su naturaleza está tan corrompida que no tiene ni la voluntad ni el poder para venir a Cristo a menos que sea traído por el Espíritu.

Pero déjenme darles un mejor ejemplo. Vemos a una madre con su bebé en sus brazos. Ustedes le dan un cuchillo y le dicen que le dé al bebé una puñalada en el corazón. Ella responde en verdad, de todo corazón: “No puedo.” Ahora, en lo que se refiere a su poder físico, ella podría si quisiera. Tiene un cuchillo y tiene al niño. El pequeño está indefenso y la madre tiene la suficiente fuerza en su mano para darle una puñalada. Pero tiene mucha razón cuando dice que no puede hacerlo. Es muy posible, como un simple acto de su mente, que la madre piense en matar a su hijo y sin embargo ella dice que no puede pensar en tal cosa. Y no miente cuando dice eso, porque su naturaleza de madre no le permite hacer algo frente a lo cual su alma se rebela.

Simplemente debido a que es la madre del niño ella siente que no puede matarlo. Sucede lo mismo con el pecador. Venir a Cristo es tan detestable para la naturaleza humana que aunque los hombres podrían venir a Cristo si quisieran (al menos en lo que concierne a las fuerzas físicas y mentales y estas por cierto tienen una muy reducida esfera de acción en la salvación), es estrictamente correcto decir que no quieren ni pueden venir, a menos que el Padre que ha enviado a Cristo, les traiga. Vamos a profundizar más en este tema, tratando de mostrarles en qué consiste esta incapacidad humana en sus más mínimos detalles.

1. En primer lugar tenemos *la rebeldía de la voluntad humana*. “Oh,” dice el arminiano, “los hombres pueden salvarse si ellos quieren.” Respondemos: “mi querido señor, todos creemos en eso. Pero es precisamente en el *si ellos quieren* donde está el problema. Afirmamos que nadie quiere venir a Cristo a menos que sea traído. No, no lo afirmamos nosotros, sino que el mismo Cristo lo declara así: “*Y no queréis venir a mí para que tengáis vida.*”

*Continuará ...*

## Cinco Modelos de Estilos de Aprendizaje

Por Mary Askew

El comprender los estilos de aprendizaje preferidos de nuestros hijos puede ayudarnos a establecer ambientes de aprendizaje que propicien una buena disposición y produzcan un aprendizaje más eficaz.

La expresión “estilo de aprendizaje” se ha descrito de diversas maneras, como las siguientes:

- ◆ Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas.
- ◆ Un estilo de aprendizaje es todo aquello que controla la manera en que captamos, comprendemos, procesamos, almacenamos, recordamos y usamos nueva información.
- ◆ Un estilo de aprendizaje es la combinación de preferencias que un alumno tiene de formas de pensar, herramientas de aprendizaje, maneras de relacionarse con otros, o diversas experiencias de aprendizaje.
- ◆ Un estilo de aprendizaje son las virtudes naturales de aprendizaje de una persona, sus dones individuales, e inclinaciones.
- ◆ Un estilo de aprendizaje es la manera en que cada niño percibe el mundo de manera distinta.

En resumen, el estilo de aprendizaje de un niño surge como efecto de diversos factores y representa su estilo más natural de aprender.

### Procesamiento de Información

Un factor que interviene en los estilos de aprendizaje es el procesamiento de información. El estilo de procesamiento de información se refiere a la manera en que el niño concentra, absorbe y retiene información.

Los alumnos analíticos prefieren el detalle; un estilo que explica paso por paso; modos que presentan datos uno por uno; estilos que enfocan en una cosa; congruencia; y una presentación de datos lógica, objetiva y organizada.

Los alumnos globales prefieren ver el cuadro amplio, usar la intuición, ver las relaciones entre las cosas, hacer actividades en grupo, y llevar a cabo tareas múltiples.

## Habilidad Perceptiva

El siguiente factor de aprendizaje es la habilidad perceptiva. La percepción es el método que usamos para captar información que nos permite observar nuestro mundo. La característica perceptiva es un factor importante del estilo de aprendizaje.

Las personas de estilo auditivo aprenden como resultado de oír, verbalizar y escuchar.

Los niños de estilo visual captan información leyendo, viendo y observando.

Los alumnos de estilo táctil adquieren conocimiento palpando, tocando, manejando o manipulando.

El aprendizaje por el estilo cinestésico viene por el movimiento, la experiencia, y la participación.

## Procesos Cognoscitivos

Un tercer modelo de estilos de aprendizaje tiene que ver con la manera en que percibimos nuestro medio ambiente.

Los alumnos de estilo concreto registran información recibida por sus sentidos de vista, olfato, tacto, gusto y oído. Ven las cosas de una manera tangible, fáctica y literal.

Los alumnos de estilo abstracto prefieren estudiar las relaciones y las ideas no visibles. Usan la intuición y la imaginación.

## Habilidades de Ordenamiento.

Después de ser percibidos, los nuevos datos son procesados, entendidos, utilizados y almacenados en uno de dos estilos de ordenamiento.

Los alumnos de estilo secuencial organizan la información un paso a la vez. Les agrada el pensamiento lógico y lineal.

Los alumnos de estilo aleatorio son espontáneos.

La relación entre las habilidades perceptivas y las de ordenamiento resulta en cuatro combinaciones: Concreto / Secuencial, Abstracto / Secuencial, Concreto / Aleatorio, y Abstracto / Aleatorio.

*Continuará ...*

## La Incapacidad Humana

Este sermón fue predicado el domingo 7 de Marzo de 1858, en el Music Hall, Royal Surrey Gardens, Inglaterra.

*“Nadie puede venir a mí, a menos que el Padre que me envió lo traiga.” Juan 6:44*

No hay ninguna falta de capacidad en la mente: es capaz de apreciar como un mero concepto intelectual la culpa del pecado, de la misma manera que es capaz de entender la culpa que implica un asesinato. Es posible que yo desarrolle la idea mental de buscar a Dios, de la misma manera que puedo ejercitar el pensamiento de la ambición.

Tengo toda la fortaleza mental y el poder que se pueden necesitar en la medida en que el poder mental sea necesario para la salvación. No, no hay ningún hombre tan ignorante que pueda argumentar su falta de intelecto como una excusa válida para rechazar el evangelio. Entonces, el defecto no está ni en el cuerpo, ni en lo que debemos llamar en el sentido teológico: la mente. No existe ni insuficiencia ni deficiencia en ella, aunque ciertamente es la depravación de la mente, su corrupción o su ruina, lo que después de todo, conforma la esencia misma de la incapacidad del hombre.

Permítanme mostrarles en dónde reside realmente la incapacidad del hombre. Está en lo profundo *de su naturaleza*. Debido a la Caída y por medio de nuestro propio pecado, la naturaleza del hombre se ha vuelto tan degradada, depravada y corrupta, que es imposible que el hombre venga a Cristo sin la ayuda de Dios el Espíritu Santo. Ahora, con el objeto de poder mostrarles cómo la naturaleza del hombre lo hace incapaz de venir a Cristo, deben permitirme usar esta figura. Veán aquella oveja, ¡observen con qué entusiasmo come de su pasto! Nunca se han enterado de una oveja que busque la carroña, no podría vivir del alimento que corresponde a los leones.

Ahora, tráiganme un lobo y ustedes me preguntan si un lobo puede alimentarse de hierba, si puede ser tan dócil y domesticado como la oveja. Yo respondo que no, pues su naturaleza va en contra de todo eso. Ustedes dicen: “Bien, tiene orejas y patas. ¿Acaso no puede oír la voz del pastor y seguirlo adonde quiera que vaya?” Yo respondo: ciertamente. No hay ninguna causa física por la que no pueda hacerlo, pero su naturaleza se lo impide.