

familia. Una familia extendida. Una familia con deberes y responsabilidades mutuas. Una familia que ha de ser gobernada por ancianos afectuosos quienes entiendan su papel y responsabilidades.

La salud de la iglesia está en proporción directa con la madurez y santidad de sus líderes. Por supuesto, no hay hombres perfectos. Pero la Escritura no requiere hombres perfectos, sino simplemente hombres irreprochables. Un hombre irreprochable es uno auto-gobernado por la ley de Dios, uno que asume responsabilidad por su pecado, hace restitución cuando es necesario, busca el perdón, y luego sigue adelante. Los líderes, aún los grandes líderes, se quedarán cortos de la gloria de Dios, simplemente como padres, no importa cuán sinceros y dedicados, se quedarán cortos del ideal Bíblico. Pero si queremos guerreros de la fe, si queremos recuperar las ciudadelas perdidas en manos del enemigo, si queremos preservar esta cultura y traerla bajo el dominio amoroso del Rey Jesús, entonces necesitamos ancianos que amen y cuiden a la iglesia de Cristo como cuidan a sus propias esposas e hijos. **CCR**

Para Reflexión:

- 1) Si en verdad “*obtenemos aquello por lo cual pagamos,*” ¿dónde está usted colocando su dinero? ¿Qué está pagando para obtener qué cosa?
- 2) ¿Enseñan las Escrituras que Ud. debe estar pagando lo que está pagando por *eso*? ¿Es bíblico el “*eso*” que está buscando obtener?
- 3) ¿Qué forma debe tener un “*pacto de mutualidad*?”
- 4) ¿Qué implicaciones puede derivar del hecho de saber que *la iglesia es una familia* y no un negocio?
- 5) ¿Qué ajustes debe hacer en su propia vida para vivir esta realidad en su iglesia local?
- 6) Ore por los líderes de su iglesia.

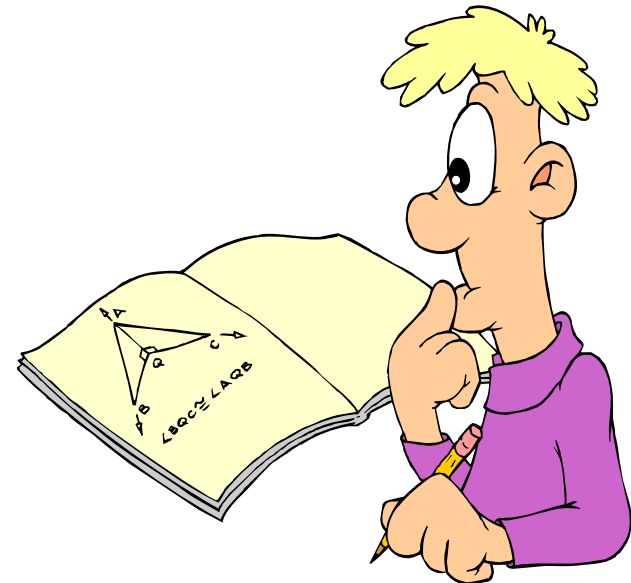
E-Mail: domadar@yahoo.com — Telf. 2575-1000
Website: www.contra-mundum.org/renovacion.html

Comunidad Cristiana Renovación

Nº B-10

Agilización de la
Enseñanza de
las Matemáticas

Seducción y
Servidumbre



Los Ancianos, la Iglesia y la Casa de Dios

14 de Diciembre, 2008

Educando a la Manera de Dios VI

Por Donald Herrera Terán

¿Qué tipo de maestros gradúan las universidades seculares y humanistas? ¿El sólo hecho de ser egresados de tales universidades — y de haber recibido su entrenamiento — *garantiza* que serán buenos maestros Cristianos? ¿Para qué está preparado un maestro egresado de esos centros de estudios? ¿Cómo ha sido entrenado a *pensar*?

Estas, y otras preguntas similares, son sumamente importantes de responder pues no hay — al menos en nuestro país — universidades Cristianas que estén formando maestros con una cosmovisión bíblica consistente y global. Prácticamente se da por hecho que los egresados de las universidades seculares harán un buen papel como maestros Cristianos. Tal cosa es una utopía (en el mejor de los casos).

La mentalidad general es la de seguir viendo la educación estatal como “*un poquito*” errónea. Los padres Cristianos siguen poniendo su atención en cosas como el número de estudiantes por aula (¡pobrecito mi chiquito, no le van a dar la debida atención!), la “falta de valores” (“las cosas no son como antes”) y hasta la manera en que todo eso podría afectar la auto-estima de sus hijos. Es decir, el punto de interés sigue estando desenfocado.

La escuela pública se ha convertido en la herramienta propagandística del estado. El estado ha introducido la nueva religión secular y enseña — a través de sus escuelas — los “principios eternos” (VALORES) que se sobreponen a cualquier supuesta “verdad” enseñada por cualquier religión. Es decir, la religión secular del estado es la religión superior pues logra hacer lo que las otras religiones o cosmovisiones no han podido hacer... todo en nombre de la tolerancia.

Y para servir a este fin invierte millones de colones para entrenar un ejército de “*agentes de cambio*” social impulsando así el mayor laboratorio de ingeniería social en la historia del hombre, la escuela pública. Estos *agentes* son “expertos” en “educación especial,” “socialización,” y “modificación de la conducta.” Sus armas... claro está... se corresponden con tales objetivos.

Escapar del sistema no es fácil. La *Matrix* de la educación secular nos hace creer que las cosas deben seguir siendo así. Pero, ¿cómo dice Dios que tienen que ser?

Los Ancianos, la Iglesia y la Casa de Dios

Por Brian Abshire

(Sexta Parte)

Se da por un hecho que la iglesia promedio no pueda ser capaz, en la realidad, de pagarle a todos sus ancianos. Pero si su trabajo es realmente importante debiéramos estarles pagando por lo menos a algunos de ellos. *Todos* los ancianos han de ser considerados dignos de doble honor, no solo los que enseñan. En lugar de ello, la iglesia promedio deja el “ministerio” en las manos de aquellos entrenados en seminarios, hombres que tienen poca o ninguna experiencia de la vida real fuera del claustro académico, nunca preguntando porqué hacemos las cosas de la manera que las hacemos. No que este aspecto del dinero sea central, pero es una verdad bien conocida que obtenemos aquello por lo cual pagamos. ¿Y cuál anciano gobernante puede gobernar apropiadamente la iglesia de Cristo cuando, después de su propia familia, trabajo y ministerio, debe luego asumir también el cuidado de otros? ¡Es mucho más fácil reunirse una vez al mes (o a la quincena) y quejarse del pastor!

Conclusión y Aplicaciones

Este ensayo no tiene la intención de ser un tratado revolucionario, sino más bien un intento para estimular una fuerte reflexión de cómo opera la iglesia promedio en cuanto a su liderazgo. Es un modesto intento por tocarnos con el codo instándonos hacia un cambio de paradigma para mirar a los ancianos de una manera ligeramente diferente. En este día, cuando la evidencia del colapso de la civilización humanista se encuentra por todos lados a nuestro alrededor, la iglesia de Jesucristo está providencialmente colocada para hacer avanzar significativamente el reino para que puedan fluir las bendiciones mileniales. Sin embargo, la iglesia no puede avanzar a menos que tenga el liderazgo correcto. Los buenos líderes crecen al hacer que los hombres permanezcan en un pacto de mutualidad con otros en el que son responsables de ejercer un liderazgo amoroso y piadoso en el hogar. Entonces, y sólo entonces, a medida que demuestran fidelidad en las pequeñas cosas, se les debiesen dar responsabilidades en la iglesia.

La iglesia no es un negocio, es una familia; por tanto, debe ser organizada y tratada como una familia. No es que, como han acusado algunos, la familia es la iglesia, sino que la iglesia es una

decimales menores que 1, encontrar el perímetro de un triángulo, y escribir la razón de x a o en una secuencia dada.

Cualquiera puede aprender matemáticas, hasta los padres que se consideran no-calificados en esa área.

La habilidad para las matemáticas depende del estímulo externo, y no de lo que uno tenga o no tenga al nacer.

Desde la más tierna edad, a los niños se les debe dar una combinación de tareas de memorización mecánica como también situaciones de razonamiento. Un niño que tiene una cosa pero no la otra tendrá dificultad para adaptarse posteriormente.

Un buen ejemplo de la importancia de este inicio temprano puede verse en el álgebra. En la mayoría de los países, a los niños de 8 años se les dan problemas de sustitución como este:

Si $a = 2$ y $b = 6$, ¿cuánto es $a + b$?

Así, crecen con la idea de que las letras del alfabeto pueden representar diversos números.

En los Estados Unidos, a los alumnos frecuentemente se les niega un inicio temprano en las matemáticas. Tampoco se les da repaso diario, con el resultado de que se debe desperdiciar tiempo en mucha re-enseñanza. Y luego los enfrentan con la sorpresa de un 90 por ciento de material nuevo en el primer año de álgebra.

Esta es una razón más por la que tantas personas tienen una fobia a las matemáticas en este país. Y es una razón importante por la que mi esposa y yo educamos en el hogar.

Continuará ...

Para Reflexión:

- 1) Si tiene acceso a la Internet puede hacer una búsqueda en *Google*® bajo los temas “educación en el hogar,” “homeschool,” “homeschooling,” “educar en casa,” etc., que le dirija a una multitud de sitios relacionados con el tema de la educación académica de los hijos en casa.
- 2) ¿Se sorprenderá de cuántos padres sin entrenamiento formal en educación están instruyendo a sus hijos con efectividad! Tome nota de esto.
- 3) No importa en qué institución tiene matriculados a sus hijos. ¿Usted y su familia son los responsables últimos de su educación!

SEDUCCIÓN Y SERVIDUMBRE

Si alguno engañare a una doncella que no fuere desposada, y durmiere con ella, deberá dotarla y tomarla por mujer. Si su padre no quisiere dársela, él le pesará plata conforme a la dote de las vírgenes (Éxo. 22:16-17).

(Octava Parte)

¿Cuánto habría pagado en realidad?

Estoy dando por sentado que el novio era, de hecho, la víctima de una conspiración entre la muchacha y su familia, o al menos la víctima de la muchacha, quien había mantenido su status en secreto ocultándolo de su padre. Después del matrimonio el novio decidía librarse de la esposa sobre la base oficial de que no era virgen. Él no había sido informado de su status. ¿Cómo podía comprobarlo? Porque había pagado el precio de la novia, el cual no se le hubiera requerido en caso de una muchacha no-virgen; su seductor debía haber pagado el precio de la novia. Su padre no le había entregado a ella los 50 ciclos requeridos como su dote; había entregado únicamente el precio de la novia que se le había cobrado injustamente al novio. Si el novio podía comprobar que había sido defraudado por la muchacha, o por ella y su padre, entonces se le devolvería el precio de la novia que se le había cobrado injustamente.

Él había pagado algo por la muchacha, pero no probablemente 50 piezas de plata. ¿Por qué la corte no hacía que se le regresara el precio de la novia cualquiera que éste haya sido? ¿Qué tienen que ver las 50 piezas con esto? El novio estaba diciendo, en efecto, que el padre de la muchacha le debía haber dado 50 ciclos como una señal ritual de la dependencia de la familia de ella en su disposición misericordiosa de casarse con una muchacha no-virgen. Había una *subordinación mutua* implicada en todo esto, de modo que su padre debía haberle provisto este precio de la novia al novio, y luego el novio la hubiese devuelto ritualmente a su padre. Así como el precio de la novia era una señal ritual de su subordinación al suegro, así también la provisión del suegro de un precio de la novia al novio es una señal ritual de su dependencia en el novio. Era una señal de que su padre no estaba en ninguna posición de negociar bajo tales circunstancias debido al status deshonoroso de su hija. Pero su padre no había estado dispuesto a pagarle al novio los 50 ciclos que hubieran servido como su pago del precio de la novia, para que él pudiera devolvérselos al padre,

quien entonces hubiera dotado a su hija. El simbolismo de la dependencia del novio era un punto básico en la transacción relacionada con el precio de la dote. Aún sin la doble transacción formal, el pago de la dote de la hija por parte del padre era implícitamente una forma de su dependencia en el novio. Pero creo que la doble transacción formal se llevaría a cabo, como una manifestación pública de la falta de virginidad por parte de la muchacha. Tal tipo de transacción formal pública le garantizaría que no sería acusada legalmente por su esposo.

El novio estaba diciendo que jamás había sido informado del status de la muchacha. El padre de la muchacha lo había tratado de forma injusta, defraudando al novio en cuanto a cualquier cantidad que se le hubiera solicitado como precio de la novia. De modo que, desde un punto de vista estrictamente económico, el padre de la muchacha le debía al menos la devolución del precio original de la novia que había pagado. El padre también podría deberle las 50 piezas que le habrían sido pagadas por el seductor. El texto no dice esto, y puede ser que yo esté leyendo de más aquí. Puede ser que la muerte de la hija fuese considerada por la corte como una penalidad suficiente para su familia. La muerte de la hija podría haber sustituido al pago implícito de 50 piezas que el padre debía. El padre perdía a su hija para siempre, y el novio recuperaba su precio original de la novia.

Lo que está claro es que en estos procesos judiciales formales la corte estaba usando implícitamente las 50 piezas como la pena formal que se le debía al novio – ya sea de forma implícita o real – en el caso que la esposa resultara culpable. ¿Por qué? Porque el pago que el seductor original le debía al padre era de 50 piezas, el precio judicial de un esclavo adulto varón.

Continuará ...

Para Reflexión:

- 1) ¿En qué otros casos cree que aplica el concepto pactal de “*ser informado sobre el status*” de alguien?
- 2) ¿Cómo describiría la función bíblica y judicial del padre en todo este marco jurídico?
- 3) ¿Cómo se da a conocer el carácter del padre en todo esto y su compromiso con la cosmovisión bíblica?
- 4) ¿Cómo habría que entrenar a una chica para **no** llegar al embarazoso momento familiar descrito en este caso?
- 5) Oremos por nuestras **hijas**.

Agilización de la Enseñanza de las Matemáticas

Por Stan Hartzler, Ph.D.

(Tercera Parte)

Yo recomiendo que establezcas un programa de ejercicios diarios en los que se repasen todos los conocimientos matemáticos previamente adquiridos.

Hay una distinción importante entre estos conjuntos de problemas y los de los libros de texto convencionales. La estrategia usual ha sido la de proporcionar 20-30 problemas sobre un tema y luego pasar a otro tema.

Es mucho más eficiente y eficaz estudiar problemas, computación, medición, figuras geométricas, tiempo, etc., un poco cada día durante todo el año, que hacerlo por unidades que al ser finalizadas se desechan. Esto, más el repaso diario, es la razón por la que funciona tan bien un sistema como el de *A Beka*, particularmente para la primaria.

Tú puedes diseñar (o seleccionar de varias páginas del libro de texto) pequeñas muestras de problemas de repaso que representan las demandas tanto de los exámenes estandarizados como de la vida real.

Un ejemplo de una muestra de repaso para un día al nivel de 5 grado podría incluir un problema de sumar una columna de cantidades en pesos y centavos, uno de resta de números mixtos con fracciones desiguales, uno de multiplicar un número de cuatro dígitos por un número de dos dígitos, uno de dividir un número de cuatro dígitos entre un número de dos dígitos, uno de seleccionar el símbolo de *mayor que* o *menor que* al comparar dos números mixtos, y uno de usar uno de esos dos símbolos para completar la ecuación de un problema de sustracción de un dígito con una respuesta equivocada.

Ejercicios de repaso para otros días de esa misma semana podrían incluir sustracción y división de fracciones desiguales, multiplicación y división de números decimales, ubicar un número mixto en una línea numérica, un problema razonado que involucre la fórmula distancia/ velocidad/ tiempo, suma de tres números mixtos diferentes, sustracción y multiplicación de números