

# Renovación

Boletín Semanal de *Comunidad Cristiana Renovación* - N° B-16

## “¡Las Victorias se Celebran con Fiestas!”

Por Donald Herrera Terán

Nos aproximamos al fin de nuestro estudio del libro de *Ester*. ¡El libro termina con una gran celebración! El pueblo de Dios ha sido salvado, de modo que el plan redentor de Dios en la historia humana continúa. Es decir, los incidentes en *Ester* son un capítulo más de la GRAN HISTORIA; el gran protagonista — DIOS — ha dado a conocer algo más de Sí mismo.

Los Judíos decidieron ponerle el nombre de *Purim* a esta nueva fiesta. La palabra *purim* llegó a significar “suertes,” y se le llamó así a esta fiesta por razón de que se había echado la suerte (*pur*) para señalar el día propicio para la matanza de todos los Judíos, según el plan perverso de Amán (Est. 3:7). Este día cayó en el mes duodécimo, el mes de Adar, lo cual dio tiempo suficiente para que Mardoqueo y Ester, usados por Dios, trastornaran el proyecto de Amán, el favorito del rey.

Y claro ... semejante liberación ameritaba una celebración, y una celebración que se repitiera año tras año. Las grandes victorias en la historia redentora están marcadas por festivales, años de Jubileo, y días de reposo. En nuestro caso cada Domingo señala un punto crucial en nuestra historia. Es el “Día del Señor,” el punto temporal para revisar nuestra historia

tanto hacia atrás como hacia delante. ¿Por dónde caminamos durante los pasados seis días? (El cuarto mandamiento nos responde que debimos haber estado trabajando, es decir, produciendo fruto). Y, a partir del Día del Señor, ¿hacia dónde caminaremos a lo largo de esta nueva semana? (Nuevamente el cuarto mandamiento nos responde: produciendo fruto).

En nuestras vidas personales y familiares también nuestro calendario ha de estar lleno de fechas de celebraciones. Estas celebraciones han de servir como “puntos cruciales” en nuestra propia historia personal y familiar. Los álbumes fotográficos son excelentes testigos de los grandes momentos de la persona y de la familia en esa historia. *Una imagen vale más que mil palabras* — dice el dicho; pero si esas imágenes van acompañadas de las palabras que las explican, ¡entonces son doblemente poderosas! Nada más imagine que no tuviéramos el libro de *Ester* en el canon de la Escritura. ¡Nos haría falta una pieza clave en la historia de la redención!

¿Cuál es la siguiente gran celebración en su calendario?

## La Diferencia Entre el Pensamiento Griego Y el Pensamiento Hebreo

Por Christian Overman

(Tercera Parte)

La esencia de sus palabras tienen mucho que ver con la idea de que esta joven mujer no era una chica ordinaria. Quizás sí tuviera una gran nariz, pero esta no es la esencia de su mensaje. Aquí tenemos una mujer apropiada para ser una reina. Firme, majestuosa, sólida y segura, se destacaba por encima de la multitud si se le comparaba con ella. Además, vemos una mujer que ponía de manifiesto el alma de la masculinidad de Salomón, como el olor de

la batalla para un guerrero. Sin duda que ella era algo que él deseaba conquistar. Ella era un premio tan grande para él como el depósito de armas de David para mil soldados en tiempo de guerra. Ella era un reto que este antiguo Rey-Romeo no podía pasar por alto. Un trofeo más allá de todos los demás.

Tales contrastes entre el pensamiento Griego y el Hebreo han fascinado por siglos a los eruditos e historiadores. Algunos incluso sienten que los Hebreos y los Griegos miraban el

tiempo de maneras diferentes. Se piensa que los Griegos, por ejemplo, habían visto la historia como un ciclo interminable de repeticiones sin rumbo. La gente nacía, vivían sus vidas y morían, mientras más gente les seguía quienes también hacían lo mismo. Las casas se construían de nuevo, se deterioraban a lo largo del tiempo y eran reemplazadas con nuevas casas que cumplían la misma función. Las plantas y los animales, todos por igual pasaban por el mismo ciclo, y la historia marchaba en círculos, repitiéndose a sí misma sin ningún destino a la vista.

Los Hebreos, por otro lado, miraban la historia humana como dirigiéndose hacia un punto. Tenía un principio definido y se dirigía hacia una meta definida, culminando en el reino mesiánico del Redentor de Israel. El de ellos era un concepto de la historia en línea recta con ésta avanzando hacia adelante como una flecha hacia su blanco.

Sin embargo, el propósito de este libro no es discutir las sutiles diferencias entre el pensamiento Griego y el Hebreo. Dejaremos esto para que lo discutan los eruditos. En cambio dirigiremos nuestra atención a los principales puntos de diferencia que hicieron que los antiguos Hebreos y Griegos pensaran y actuaran de formas tan contrarias los unos de los otros. Estaremos mirando las nociones fundamentales que moldearon las diferentes maneras en que se trataron los unos a los otros, cómo educaron sus hijos, como realizaron sus trabajos y cómo adoraron. Y mientras avanzamos en nuestra investigación estaremos haciendo preguntas, haciendo observaciones y derivando paralelos entre los antiguos y nosotros mismos. Estaremos comparando nuestras propias creencias con las de ellos, descubriendo similitudes y diferencias, con la meta en mente de entender más claramente las tremendas diferencias entre el pensamiento bíblico y el pensamiento no-bíblico. Para el momento en que hayamos cubierto el material debiésemos todos tener un mejor entendimiento de cuáles debiesen ser

nuestras nociones básicas como Cristianos creyentes en la Biblia y ver más claramente, esperamos, lo que significa pensar bíblicamente en una cultura predominantemente antibíblica como aquella en la cual vivimos en la actualidad.

*Título original del libro: Assumptions That Affect Our Lives*, por Christian Overman. Copyright © 1996 por Christian Overman.

**Para Reflexión:**

1. Varones, el primer párrafo de esta parte del artículo es todo un desafío a considerar la manera en cómo miramos a nuestras esposas desde una perspectiva Hebrea, ¿No lo creen? (¡A mí particularmente me encantó!)
2. ¿Cuáles serían las implicaciones prácticas de una visión lineal de la historia en su familia? ¿En su trabajo? ¿En sus relaciones interpersonales? ¿En sus planes financieros? ¿En el proceso de toma de decisiones?
3. ¿Cuál es el concepto moderno de la historia y cómo ese concepto antibíblico está afectando nuestras vidas en todas sus manifestaciones?
4. Haga una nueva lectura del libro de *Ester* tomando en consideración las diferencias entre el pensamiento Griego y el Hebreo que aquí se han señalado. En *Ester* tendrá que contrastar el pensamiento Hebreo con el pensamiento Persa.
5. ¿Ha tenido la oportunidad de verse a sí mismo a través de la ventana de la “esencia”, como leímos en la sección anterior de este artículo? ¿Qué ha descubierto de Ud. mismo?
6. Piense en la celebración familiar más próxima en su calendario. ¿Cómo puede llevarla a cabo con un énfasis en la “esencia” de la misma?
7. Ore por lo que sus hermanos hayan aprendido de esta lectura.

**La Importancia del Catecismo**

*Por Donald Van Dyken*  
(Tercera Parte)

Durante la Reforma, la catequización causaba el interés de grandes y pequeños. Federico, gobernador del Palatinado, no miró mejor medio que catequizar para asegurarse de que sus súbditos estuviesen fundamentados en la fe Reformada. Comisionó a Oleviano y a Ursino

para que escribieran un catecismo. Luego que Federico y los ministros del Palatinado lo revisaran, lo publicaron en 1563. Ese catecismo, el Catecismo de Heidelberg, entre los muchos escritos durante la Reforma, aún retiene la distinción de ser uno de los catecismos mejor conocidos, amados y usados de todos los catecismos de la Reforma.

En 1643 una asamblea de hombres piadosos equipados con una enorme erudición se reunieron en la Abadía de Westminster, en Londres, Inglaterra, y en 1647 produjeron la Confesión de Fe de Westminster, quizá la formulación doctrinal teológicamente más precisa y madura de la Reforma. En lugar de contentarse con declarar la verdad, esta asamblea continuó trabajando. Querían asegurarse de que el pueblo de Cristo no solamente escuchara la verdad sino que también la aprendiera. Para alcanzar esta meta, emplearon el catecismo; añadieron los Catecismos Mayor y Menor a la Confesión de Westminster.

Los observadores más agudos le dan crédito a la enseñanza del catecismo por la propagación y preservación de la Reforma. Mirando hacia atrás desde el siglo veinte, Murray dijo, “Donde hubo adhesión al sistema catequista de instrucción se preservaron y transmitieron los mejores frutos de la Reforma.”<sup>4</sup>

Richard Baxter (1615 – 91), un ministro de la Palabra, vivió en Inglaterra durante los poderosos contraataques de la Iglesia de Roma y del partido Arminiano. Le otorgó crédito al catecismo como el factor más importante en la supervivencia y alcances de la Reforma.<sup>5</sup> Ojala que dentro de trescientos años, si el Señor tardare, que ese mismo testimonio sea dicho de nosotros.

### LOS ENEMIGOS REACCIONAN AL CATECISMO

La importancia del catecismo también se puede valorar por la reacción de los enemigos de la fe, y un ejemplo proviene de la iglesia primitiva. Alrededor del año 312 d.C. el emperador Romano Constantino pareció convertirse a la fe. Por medio de su Edicto de Milán (314) la fe Cristiana fue oficialmente tolerada en el

Imperio Romano. Sin embargo, su sobrino Julián, recordado en la historia como Julián el Apóstata, le sucedió en el trono. Durante su época las escuelas de la iglesia a lo largo del Imperio Romano enseñaban a los niños, catequizándolos en la fe. Pero el 17 de Junio del 362, Julián el Apóstata decretó que ningún maestro podría continuar en aquellas escuelas sin la certificación del gobierno.<sup>6</sup> Por ese medio tenía el propósito de eliminar la catequización. En la providencia de Dios encontró su muerte al año siguiente en batalla. Pero es asombroso que un enemigo de la fe reconozca cuán decisiva es la catequización, mientras que tantos creyentes profesos no lo hacen.

Otro ejemplo proviene de la Reforma. La Iglesia de Roma convocó el Concilio de Trento (1545 – 63), específicamente para detener el progreso de la Reforma. El concilio señaló, “Los herejes [con eso querían decir los Protestantes] han hecho uso principalmente del catecismo para corromper las mentes de los Cristianos.”<sup>7</sup> “Los papistas... reconocen,” dijo Lancelot Andrews (1555 – 1626), “que toda la ventaja que los Protestantes han obtenido por encima de ellos ha venido por este ejercicio [la instrucción catequista].”<sup>8</sup>

*Continuará...*

(4) Murray, “Catequizar – Una Práctica Olvidada,” 26.

(5) Ibid.

(6) Clarence H. Benson, *Historia de la Educación Cristiana* (Chicago: Moody Press, 1943), 46. No hay nada nuevo bajo el sol, ¿verdad?

(7) Del prefacio al catecismo del Concilio de Trento, pregunta vi, citado por H. Clay Trumbull, *La Escuela Dominical* (Filadelfia: John D. Wattles, 1893), 95.

(8) Citado en Trumbull, *La Escuela Dominical*, 73.

**Comunidad Cristiana Renovación**

**Teléfono: 575-1000**

**Boletín en Internet: <http://www.contra-mundum.org/renovacion.html>**

**Correo Electrónico: [domadar@yahoo.com](mailto:domadar@yahoo.com)**