

Renovación

Boletín Semanal de *Comunidad Cristiana Renovación* - N° A-07

“Una Experiencia Singular”

Este próximo viernes 4 de Marzo un grupo de padres de la *Comunidad* cuyos hijos están estudiando - o están relacionados - con el Centro Educativo Semillas nos reuniremos con la Directora de esta escuela Cristiana.

La necesidad de esta reunión comenzamos a sentirla desde el año pasado mientras crecíamos en nuestro entendimiento de nuestro papel como padres Cristianos de proveer una *educación explícitamente Cristiana* a nuestros hijos. Hemos **invertido** mucho en nuestra propia formación y seguimos invirtiendo en varias maneras (financiera, intelectual, relacional, etc.) para cumplir con nuestro llamado como edificadores del muro de nuestras familias.

Entre algunos de los objetivos de este encuentro se hallan (a) el afirmar nuestras convicciones con respecto a la educación Cristiana de nuestros hijos, (b) los propósitos que tenemos al matricular a nuestros hijos en ese centro educativo, (c) nuestra clara disposición a respaldar el trabajo que realice cada uno de los maestros con nuestros hijos, (d) aclarar las expectativas mutuas - lo que esperamos como padres y lo que la institución se compromete a brindar.

¿Debe todo padre Cristiano involucrarse hasta este nivel de relación con la institución

donde estudian sus hijos? A los padres de la *Comunidad* no nos cabe la menor duda de que la respuesta a esta pregunta es un rotundo **SÍ**.

¿Y cuánto más debe involucrarse un padre que - por diversas razones - debe enviar a sus hijos a una institución financiada con fondos públicos? ¡La respuesta es doblemente **SÍ** y mucho más intensa aún!

Nuestro primer compromiso es **orar** intensamente por nuestros hijos, por sus maestros, por el proceso de enseñanza aprendizaje, por el ministerio de las Escrituras y del Espíritu Santo entre ellos, por sus mentes y corazones, por la edificación del Reino en sus vidas, etc. La oración es la atmósfera que endurece el concreto que une los ladrillos que forman la muralla en nuestros hijos.

Unida a la oración está la **bendición**. Debemos bendecir sus labores, su tiempo de estudio, su entrada y su salida, debemos bendecir a sus maestros; impongamos las manos sobre ellos, bendiciéndoles, al momento de dejarles en la escuela. Después de todo, ellos son la *herencia de Jehová*, nuestra última gran ofrenda, que esperamos legar al Rey.

Tipologías Cristológicas en “El Señor de los Anillos”

Por Forrest W. Shultz
(Quinta Parte y Final)

Todo lo que he dicho tiene que ser visto desde esta perspectiva tipológica. Gandalf, Frodo y Aragorn son, respectivamente, bosquejos de los oficios de Cristo: profeta, sacerdote y rey. Ellos no hacen y no pueden hacer la obra de Cristo porque, a diferencia de Aslan en un mundo diferente, están en este mundo en un pasado remoto e imaginario y por lo tanto sólo pueden prefigurar, de manera tipológica, lo que Cristo hará en el futuro. La Tierra Media es un

mundo de fantasía. Pero es descrito como el pasado remoto de nuestra tierra, no como un mundo totalmente diferente, como Narnia.

El tema de la tipología es enormemente complejo y controversial, y el tema de la Ficción Cristiana, especialmente la Fantasía Cristiana, necesita mucho más estudio. El camino sigue avanzando. Quiera Dios que otros puedan ayudar a proveer más luz sobre esta materia en algún punto a lo largo del camino donde el Señor los está dirigiendo.

* * * * *

Forrest W. Shultz tiene un BS en Ingeniería Química de la Universidad de Drexel y un THM en Teología Sistemática del Seminario Teológico de Westminster. Sirvió como presidente de la Sociedad de C.S. Lewis / J.R.R. Tolkien de Filadelfia a finales de los años 60s, y como presidente de la Sociedad Sureña de Ciencia Ficción y Fantasía en Riverdale, GA, a finales de los años 80s. Es un miembro activo del Grupo de Escritores de Cowetta, sirviendo como su Delegado en el Concilio de Artes Newman – Cowetta. Tuvo por varios años un fuerte interés en el aspecto estético de Dios y el Hombre (belleza, arte, creatividad, interés) y

su relación con la ciencia y tecnología. Puede ser contactado: 703 West Grantville Road, Grantville, GA 30220; E-mail: schultz_2002@yahoo.com

Este artículo fue publicado en la revista Reporte Calcedonia correspondiente al mes de Diciembre del 2002.

Traducción: Enrique Aldi.
Revisiones y correcciones: Donald Herrera Terán

La Cosmovisión Cristiana de la Educación

Declaraciones de Afirmación y Negación

Continuación... (Octava Parte)

EL PAPEL DE LA IGLESIA

42. Afirmamos que cada congregación de la Iglesia tiene la responsabilidad de enseñarles a todos sus miembros las doctrinas de Dios, de la creación, la salvación, la Ley de Dios y de la adoración, de modo que el pueblo se halle preparado para un andar piadoso y para un testimonio viviente de la gracia salvadora de Cristo para aquellos que se hallan fuera de la fe. (Mateo 28:18-20; Hechos 20:28-32).

Negamos que la Iglesia no tenga la autoridad para reunir a sus miembros para impartirles instrucción en la fe.

43. Afirmamos que el hogar, la iglesia y la escuela deben participar, de manera cooperativa, en el diseño total de la educación y aún así permanecer separadas en sus respectivas esferas de jurisdicción. (1 Corintios 7:20-24).

Negamos que la educación pueda funcionar para el mayor bien de todos y para el Reino de Dios sin el hogar, la iglesia y la escuela trabajando en forma coordinada. (Juan 17:21).

EL PAPEL DEL GOBIERNO CIVIL

44. Afirmamos que la educación debiese operar en un mercado libre, con cada una de las formas existentes de educación escolar teniendo iguales oportunidades para matricular estudiantes sobre la base del éxito comprobado de ese modelo escolar. (Hechos 5:35-39).

Negamos que el gobierno civil debiese favorecer, de manera arbitraria, el financiamiento público de un sistema escolar por encima de otro.

45. Afirmamos que los padres tienen el derecho de educar a sus hijos en el hogar o en escuelas privadas que estén libres del control del gobierno civil. (Proverbios 4:1-4)

Negamos que el gobierno civil tenga autoridad legítima para monitorear, regular o controlar directamente la educación en el hogar o en las escuelas privadas por medios tales como las leyes de asistencia obligatoria, el currículo estatal, las pruebas que evalúan los logros de los estudiantes en un nivel estatal, la certificación obligatoria de los docentes por parte del estado, u otras intromisiones en estas áreas de la educación. (Daniel 1:8, 17, 20)

46. Afirmamos que todas las formas de educación debiesen recibir iguales beneficios de los fondos generados por impuestos, ya sea en dinero, bienes o servicios. (Mateo 22:17, 21)

Negamos que la educación pública deba ser financiada con fondos del erario público a menos que el respaldo financiero proporcional esté disponible para toda la educación, y que los padres que envíen a sus hijos a escuelas privadas o que les eduquen en casa debiesen ser obligados a pagar impuestos para respaldar la educación de los niños en las escuelas públicas.

47. Afirmamos que la educación juega un importante papel en moldear la habilidad de la gente para pensar y en la determinación del contenido de sus pensamientos, y que la educación, por ende, debiese estar libre del control del gobierno civil en sus métodos y

contenido. (Juan 9:1-23)

Negamos que al gobierno civil se le deba permitir controlar las mentes de sus ciudadanos influenciando los métodos y el contenido de la educación. (Juan 9:24-34)

Próxima Semana: Un Llamado a la Acción en la Educación.

Continuará...

Preservando la Cosecha 1

Por Phil Lancaster
(Quinta Parte)

Hemos abordado antes la importancia de que los padres vuelvan sus corazones hacia sus hijos (cf. Mal. 4:6) y lo que esto significa (“El Corazón del Padre: La Prioridad # 1,” Edición 22). Desde el punto de vista Bíblico volver el corazón implica todos los elementos de criar a los hijos. Previamente resumimos estos elementos como “entrenamiento piadoso” y una “relación amorosa.” Estos conceptos son paralelos a la “plenitud de verdad” y a la “plenitud de gracia.” Vamos a tratar con posibles fallas en el entrenamiento en un artículo posterior. En nuestro contexto actual estamos abordando el lado relacional de “volver el corazón” y como una falla en esta área puede llevar a la pérdida de nuestros hijos.

Echemos ahora una mirada a cuatro ingredientes que forman parte del proceso de crear una relación de corazón con nuestros hijos.

Amor Encarnado

Así que, por cuanto los hijos participaron de carne y sangre, él también participó de lo mismo... Por lo cual debía ser en todo semejante a sus hermanos, para venir a ser misericordioso y fiel sumo sacerdote en lo que a Dios se refiere... (Heb. 2:14ff).

Porque no tenemos un sumo sacerdote que no pueda compadecerse de nuestras debilidades, sino uno que fue tentado en todo según nuestra semejanza, pero sin pecado. Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro. (Heb. 4:15, 16).

Recientemente celebramos la Navidad, el festival Cristiano de la encarnación. Su mensaje es que Dios se hizo hombre con el propósito de salvar a la humanidad. La Palabra eterna, Dios el Hijo, tomó un cuerpo humano y un alma humana (“la Palabra se hizo carne,” Juan 1:14), y al compartir nuestra humanidad pudo llegar a ser nuestro Salvador. Llegó a ser como sus hermanos con el propósito de salvarlos, y puesto que compartió su naturaleza y experiencias, ahora puede simpatizar con sus necesidades y ellos pueden acercarse al Padre confia-

damente por medio de Él.

Esta es la naturaleza del amor: entrar al mundo de los amados, compartir sus experiencias, entender sus necesidades, sacrificarse a favor de ellos, y de este modo brindar una ayuda que sea perfectamente adecuada para ellos. Y así como Dios nos ha amado, así debemos amar a nuestros hijos. Un padre necesita entrar en el mundo de sus hijos.

La primera cosa que un padre debe hacer para mostrar a sus hijos un amor que se encarna es aprender qué hay en sus corazones. Necesita ver la vida desde su punto de vista. Necesita entender lo que piensan y sentir lo que sienten. Necesita descubrir qué hay en sus corazones, lo que valoran, lo que motiva sus acciones y moldea sus emociones.

De modo que, ¿Cómo obtiene el padre este tipo de entrada al mundo de sus hijos? ¿Cuál es el secreto para entrar a los lugares ocultos de sus corazones? Es muy simple: escucha.

Cuando los hijos quieren hablar sobre sus actividades y relaciones, él escucha. Cuando no quieren hablar de estas cosas pero necesitan hacerlo, él pacientemente las extrae con preguntas, y luego escucha. Y a medida que escucha los mira para observar su comunicación no verbal y para asegurarles que está prestando total atención a lo que tienen que decir. Escuchar es una manera muy efectiva de penetrar el corazón de otra persona y comunicar amor.

De vez en cuando me sorprende al escuchar que una persona que he visitado le dice a una tercera persona que “realmente tuvimos una buena conversación,” aún cuando pasé un 90% del tiempo en esa “conversación” escuchando a la otra persona y puede que no haya ofrecido ninguna información significativa con respecto a mí mismo en lo absoluto. Pero esta es la manera en que esto funciona. La gente se siente amada y afirmada cuando les escucha hablar acerca de cualquier cosa que sea importante para ellos.

Ahora es casi un cliché hablar de cuán poco tiempo el padre promedio pasa en conversación con sus hijos cada día. Uno esperaría que los padres que practican la educación en el

hogar pasaran más tiempo que el promedio. Pero, ¿en qué se pasa ese tiempo? ¿Se pasa dando directrices, impartiendo conferencia, amonestando o se pasa indagando y escuchando a sus hijos e hijas?

Continuará...

Para Meditación:

1. ¿Está *aprendiendo lo que hay en los corazones* de sus hijos?
2. ¿Cómo puede usar sus sesiones de educación en lecto-escritura para este propósito?

Comunidad Cristiana Renovación

Teléfono: 575-1000

Boletín en Internet: <http://www.contra-mundum.org/renovacion.html>

Correo Electrónico: domadar@yahoo.com