

Renovación

Boletín Semanal de *Comunidad Cristiana Renovación* - N° B-10

“Dios Da el Crecimiento”

Cinco panes y dos peces no parecían tener mucho potencial en las manos de un niño. A su alrededor se agolpaba una multitud de cinco mil personas (contando únicamente los hombres) hambrientas. Aquellos *frutos* del trabajo de alguien no parecían ser los adecuados para cubrir semejante necesidad. Las matemáticas humanas simplemente no cuadraban.

Sin embargo, las cosas cambiaron cuando las manos de Jesús y Su bendición entraron a formar parte de la ecuación. Eran los mismos *frutos*, pero esta vez Dios había decidido tomar aquellos mismos *frutos* y multiplicarlos—darles incremento—para ser distribuidos entre aquella multitud.

Al comenzar a contabilizar tus primeros frutos puede que pienses: “Pero, ¿qué es esto para las grandes necesidades que hay en mi familia, en mi negocio, en mi trabajo y en mi nación?” “Me parece que esto es demasiado poco, apenas sí cubre para mis propias necesidades.”

Hermano, hermana, no te dejes arrastrar por tal pensamiento. Es un razonamiento que se centra en ti en lugar de centrarse en Dios. Por lo tanto, es un razonamiento *idolátrico* porque coloca en su centro a otro “dios”, en este caso,

tú mismo. ¡Y tú no querrás competir por la gloria de Dios!

Los primeros frutos que ya estás contando son *de* Dios y *para* Dios. Mientras se encuentren en tus manos reflejarán únicamente tu esfuerzo, tu entendimiento, tus habilidades; pero cuando pasan a las manos de Dios se convierten en los cinco panes y los dos peces que pueden alimentar a multitudes siempre y cuando reciban la bendición del Señor. Nuestra finalidad no es únicamente “producir frutos” como un fin en sí mismo, sino *vivir para la gloria del Labrador*, nuestro Padre Celestial.

Anhelemos la distribución de nuestros frutos dirigida por la mente maestra de nuestro buen Dios. Él sabe donde ubicar esos frutos para la mayor gloria de Su Nombre. Nuestro gozo consiste en ver cómo Dios toma el fruto de nuestras manos, de nuestras labores, y lo usa para Su gloria y alabanza.

Mientras más se alimenten de los frutos que producimos (no solo en esta generación sino también en las siguientes) más dicha habrá en nuestro corazón. De esta forma, aún cuando ya hayamos partido de esta tierra, continuaremos siendo bendición para el Cuerpo de Cristo.

Un Plan de Lecciones con Vida

Continuación...

Drew, que casi tiene 19 años, sigue trabajando tiempo completo en la construcción de casas y es parte del equipo que está remodelando la nuestra. Está a cargo de nuestros animales, que han crecido desde los dos caballos con los que llegamos para incluir ahora un potro, una vaca lechera con su ternero, un cerdo macho, dos cerdos hembra y nueve pequeños cerditos. Está levantando su propia casa próxima a la nuestra comenzando con un remolque que compró y que está reparando. Mientras escribo esto estoy sentada en la sala de espera de un hospital local. Drew acaba de salir de una cirugía donde

le corrigieron su nariz después de fracturársela nuevamente (se la quebró la primavera pasada y no había sanado apropiadamente.) De modo que durante las siguientes seis semanas estará limitando su trabajo y sus actividades mientras sana su nariz.

Laura, de 16, y Joanna, de 12, están aprendiendo a elaborar conservas y han ayudado en el trabajo con la huerta y con el jardín floral. Laura sigue dibujando y pintando temas de la naturaleza y ha descubierto algunos especímenes interesantes en nuestra nueva ubicación. Laura está leyendo actualmente *Christy* y Joanna está leyendo *El Jardín Secreto*. Ambas chicas están

trabajando en la decoración y arreglo de su nueva habitación, la cual estarán compartiendo con Alicia. Quiero conseguir el libro de Emilie Barnes para chicas sobre el tema de la decoración para que estudien un poco y mediten en esta área a medida que hacen planes.

Seth, de trece años, aprendió a levantar cercas bajo la tutela de otro joven mientras cercaban casi dos terceras partes de nuestros pastos. Él es la mano derecha de Phil en los proyectos relacionados con la propiedad y ha ayudado a otras familias en la comunidad con algunas de sus labores externas. Seth y yo hemos construido una estructura con árboles caídos para sostener enredaderas y tenemos planes de construir un par de enrejados más para mis madre selvas, más otro enrejado para otro tipo de plantas. Actualmente está leyendo la serie de *Narnia* por segunda vez.

Alicia, de seis años, disfruta jugando con sus muñecas, un nuevo gatito y nuevos amigos. Le encanta lavar platos y el lavamanos del cuarto de baño. En el último artículo les mencioné la charla de Alice y el espíritu de amor. Mientras he pensado un poco más al respecto me he dado cuenta de la bendición que tiene Alice de tener una madre y tres hermanas mayores que van en pos de las cualidades de carácter piadoso de creatividad y belleza. Para mí este viaje ha sido una actividad sumamente estudiada y buscada. Mis tres hijas mayores se beneficiaron de mis esfuerzos y de mi estudio y han escuchado mis charlas sobre el tema. Para Alice es un proceso de aprendizaje inconsciente a medida que escucha y nos mira al resto de nosotros buscando activamente la creatividad y la belleza. Simplemente lo está haciendo diariamente de manera natural e inconsciente. Y esa es la manera como debiese ser.

Que esto sea un aliciente para aquellos de ustedes que ven la importancia de la belleza y de

la creatividad en el hogar pero que descubren que no les llega con facilidad. Manténgase trabajando en ello sólo un poquito más porque el fruto de sus esfuerzos más simples serán hijos más libres y más naturalmente inclinados en estas áreas en sus vidas cotidianas. Aliente y promueva sus esfuerzos. ¿Qué tal un centro de mesa hecho con LEGO® para la cena de hoy en la noche o usar esos preciosos ramilletes o tesoros de rocas y plumas en el centro de mesa? Sea Ud. creativo en alentar la creatividad de ellos. Quizás esta próxima generación de hijas entrará al matrimonio mejor equipada en el arte de administrar el hogar.

Para Meditar:

1. ¿Notó Ud. la importancia de la lectura y el tipo de lectura fomentada en esta familia?
2. ¿Con qué recursos cuenta Ud. para fomentar la lectura orientada al Pacto en su familia?
3. ¿A qué se refiere la autora cuando habla de “*aprendizaje inconsciente*” en el caso de su hija Alice?
4. ¿Qué cosas se aprenden en su hogar de manera inconsciente pero que son resultado de los valores y principios que Ud. deliberadamente ha decidido modelar?
5. Anote algunas ideas para incentivar la *creatividad* entre los miembros de su familia.
6. ¿Cómo puede compartir con otros los *frutos* de la creatividad de su familia?

Orando Unos por Otros:

Como padres Cristianos tenemos el privilegio (y la responsabilidad) de orar por otros padres Cristianos y sus hijos. Esta semana ore de manera especial por los esfuerzos que hacen los padres Cristianos por educar a sus hijos “*en la disciplina y amonestación del Señor*”, según Efesios 6:4.

La Propiedad de Dios

(Segunda Parte y Final)

Después de cada día de cobro el niño mayor tiene que registrar en un diario lo que recibieron de cada casa, lo cual varía de acuerdo al número de recipientes y al tamaño de la propina. Elabora sus recibos de ingresos, suma los totales de lo que aún les deben, y extiende recibos cada dos semanas. Jason, como el empresario principal y empleador tuvo que aprender como pagarle primero a su “ayudante” (empleado), como calcular el diez por ciento de su ingreso para diezmar, ahorrar otro diez

por ciento para sus futuras necesidades, y vivir con el resto, gastando para satisfacer sus necesidades inmediatas y sus deseos como consumidor.

Al principio, pero solo por unas pocas semanas, supervisamos a los muchachos; desde entonces han seguido adelante por cuenta propia. De este modo están aprendiendo auto-gobierno lo mismo que la importancia del trabajo individual y los principios básicos de la libre empresa y los negocios.

Por algunos meses, mientras aún tenía tres años, nuestra hija Deborah observó a sus hermanos en su negocio de “embellecimiento,” y quiso ser parte del proyecto. Justo antes de cumplir los cuatro años Debbie sustituyó a uno de sus hermanos. En su primer día se ganó 30 centavos y Matthew ganó considerablemente más. ¡Ahora ella quiere estar en el negocio a “tiempo completo”!

Sembrando Antes de Cosechar

¿Estamos produciendo más de lo que consumimos? Los educadores en economía, incluyendo a muchos profesores universitarios con un doctorado (Ph. D.) en economía, están convencidos de que una de las lecciones básicas más importantes que la mayoría de los Estadounidenses han de aprender – y que debiesen aprender a una temprana edad – es que no podemos seguir consumiendo más de lo que producimos, sin sufrir las consecuencias. (Esto, claro está, es el intento de “cosechar” más de lo que el pueblo Americano ha “sembrado,” lo cual ha producido los enormes déficit que pro-

ducen más inflación, impuestos más altos y unas tasas de interés generalmente altas.)

Debido a que este patrón de carácter de producción de déficit está tan arraigado en la gente, es importante que los padres Cristianos y los educadores Cristianos fomenten el desarrollo del rasgo opuesto de carácter – una naturaleza altamente *productiva* que sabe como frenar su consumo de lo que *otros* han producido. **CCR**

Para Meditar:

1. Es obvio que la palabra clave en este extracto que hemos ofrecido es **productividad**. ¿Qué hicieron estos padres para incentivar la *productividad* en sus hijos?
2. Mencione los tipos de *propiedad* Bíblica que estos padres fomentaron a través de su modelo educativo por principios.
3. ¿Por qué cree Ud. que la mayoría de padres Cristianos no educan a sus hijos siguiendo un modelo similar?

Semilla para el que Siembra (De la serie *Los Cinco Usos Bíblicos del Dinero*)

Continuación...

DEUTERONOMIO 26

¹ Cuando hayas entrado en la tierra que Jehová, tu Dios, te da por heredad, y tomes posesión de ella y la habites, ² entonces tomarás las primicias de todos los frutos que saques de la tierra que Jehová, tu Dios, te da, las pondrás en una canasta e irás al lugar que Jehová, tu Dios, escoja para hacer habitar allí su nombre.

³ Te presentarás al sacerdote que haya en aquellos días, y le dirás: “Declaro hoy ante Jehová, tu Dios, que he entrado en la tierra que juró Jehová a nuestros padres que nos daría”.

⁴ El sacerdote tomará la canasta de tu mano y la pondrá delante del altar de Jehová, tu Dios.

El diezmo se hallaba siempre siendo parte del medio de intercambio que las personas utilizaban. El sistema de trueque usado por los granjeros en aquella cultura significaba que el diezmo se hallaba en alguna forma de producto o productos. Si usted era un ranchero criador de animales, entonces traía uno por cada diez de incremento en su rebaño o manada. Un granjero agrícola traería el 10% de la cosecha.

La primera revisión de actitud que se encuentra en el versículo 3 es la **acción de gracias**. Los versos del 5 al 9 narran una vez más el viaje de los hijos de Israel desde Egipto a “una tierra que fluye leche y miel.” Este era un tiempo para recordar como Dios les había sacado de la esclavitud y les había dirigido hacia Su provisión. Para nosotros, mientras preparamos nuestro diezmo, es bueno recordar lo que Dios ha hecho en nuestras vidas, como hemos sido librados de la oscuridad hacia Su luz maravillosa, de la muerte a la Vida Eterna. Esta preparación del corazón nos ubica en cuanto a la actitud.

DEUTERONOMIO 26

¹⁰ Y ahora, Jehová, he traído las primicias del fruto de la tierra que me diste”. Tú dejarás las primicias delante de Jehová, tu Dios, y adorarás delante de Jehová, tu Dios.

¹¹ Luego te alegrarás de todo el bien que Jehová, tu Dios, te haya dado a ti y a tu casa, tanto tú como el levita y el extranjero que está en medio de ti.

Los siguientes dos principios se encuentran en los versículos 10 y 11, a saber, **la adoración y el regocijo**. El Señor ha restaurado en Su Cuerpo el significado de la alabanza y la adoración. Puedo ver (Craig) hacia unos treinta años atrás y percibir la liberación que Dios tie-

ne en los ministerios de adoración y que está restaurando en Su Iglesia. Muchas iglesias incorporan la recepción del diezmo y las ofrendas (el dar) durante el tiempo de adoración. Traer nuestro diezmo es un acto de adoración.

El regocijarse es una actitud del corazón que acompaña al diezmador. Cuando estaba creciendo (Earl) en los 1950's, mis padres me llevaban a la iglesia todos los Domingos. Puedo recordar el momento cuando el pastor anunciaba que era tiempo de recibir los diezmos y las ofrendas. Inmediatamente caía un gran silencio sobre la audiencia. El organista comenzaba a tocar, según recuerdo, una especie de canto fúnebre. Los ujieres venían por los pasillos sin sonreír y de manera mecánica pasaban los platos por entre las filas. La gente se miraba triste. Algunos se quedaban viendo hacia el frente y, sin una sonrisa, ponían el sobre en el plato y lo pasaban. Yo siempre pensaba, "Este es un tiempo triste. ¡Estará todo bien cuando termine!" Entonces parecía que la iglesia se iluminaba otra vez, y continuábamos con el servicio.

Fue muchos años después, mientras me hallaba en una iglesia en Hawai, que durante el tiempo de adoración el pastor anunció que era el momento para recibir los diezmos y las ofrendas. Algunos jóvenes en la parte posterior del auditorio saltaron y decían en voz alta, "¡Sí, sí! ¡Alabemos a Dios!" Los ujieres venían por los pasillos y se ponían al frente con grandes sonrisas en sus rostros. La banda de adoración irrumpía con una canción sumamente alegre. Luego la gente se puso de pie y dio gritos de júbilo al Señor en alta voz. Fila tras fila vinieron al frente y depositaron sus diezmos y sus ofrendas en los platos sostenidos por los ujieres. Luego de dar algunas vueltas por la iglesia regresaban a sus lugares y la adoración continuaba. Esta experiencia echó por tierra

para siempre mi estereotipo de cómo debía hacerse la recepción de los diezmos y las ofrendas. ¡Puedo imaginar a los hijos de Israel trayendo sus primeros frutos al tabernáculo, con danzas y gran gozo!

DEUTERONOMIO 26

¹³ Y dirás delante de Jehová, tu Dios: "He sacado lo consagrado de mi casa, y también lo he dado al levita, al extranjero, al huérfano y a la viuda, conforme a todo lo que me has mandado; no he transgredido tus mandamientos ni me he olvidado de ellos.

¹⁴ No he comido de ello en mi luto, ni he gastado de ello estando yo impuro, ni de ello he ofrecido a los muertos. He obedecido a la voz de Jehová, mi Dios, y he hecho conforme a todo lo que me has mandado.

El siguiente principio en la preparación del diezmo es revisar nuestra obediencia pasada al Señor. Note en la última parte del versículo 13, hacían una confesión de que habían sido obedientes, pues **no habían transgredido ninguno de los mandamientos de Dios**, ni los habían olvidado. ¿Hemos sido obedientes a lo que Dios ha dicho en Su Palabra? Si ha habido alguna violación, entonces cabe un llamado al arrepentimiento es esos asuntos. En el versículo 14 proclamaban que **no se habían comido el diezmo**. Muchas personas se comen su diezmo al usarlo para sus facturas o para otros usos. Escucho declaraciones como "¡Si diezmará no sería capaz de pagar el alquiler!" Claro, tales personas no han entendido aún Quién es su fuente, y no se han dado cuenta a Quién le pertenece el diezmo y qué tipo de dinero es.

Continuará...

El Concepto del Niño

Por Rousas J. Rushdoony

El niño no es solamente una persona sino un concepto, en el hecho que toda cultura tiene su propia idea y expectativa particular del niño. De este modo, el concepto del niño en una cultura motivada por la adoración a los ancestros es radicalmente diferente al concepto de la cultura actual. El niño nace en una cultura y es amado y honrado en tanto que cumple las expectativas de esa cultura.

Entonces, ¿Cuál es el concepto cultural moderno del niño? Dingwall ha llamado la atención al énfasis en los Estados Unidos sobre

la "pureza" y la "inocencia" del niño, y la supremacía de la idea de que "el niño es la esperanza del futuro."¹ Dingwall está equivocado al considerar esto como una aberración exclusivamente Estadounidense, en el hecho de que en Inglaterra también se tiene tal pensamiento. Hemming y Balls, en *El Niño Tiene la Razón*, pueden sostener que "nosotros los adultos tenemos en nuestras manos la felicidad futura, el carácter y los logros de nuestro país... Un niño no 'nace en pecado,' no está 'lleno del viejo Adán,' es un puñado de carne viviente, lleno de buena voluntad, reflexivo y sensible, neutral en cuanto al bien o al mal... y se halla total-

mente en las manos de personas mayores.”² La pureza y la inocencia del niño se ven básicamente como una neutralidad moral. El niño es pasivo y ha de ser moldeado.

Esto va totalmente en contra del antiguo concepto Protestante del niño quien es visto como (a) una criatura hecha, de forma sorprendente y maravillosa, a la imagen de Dios, y con responsabilidades impresionantes, y sin embargo (2) concebido en pecado, es decir, nacido con una predisposición al pecado, en pecado original, que radicalmente mancha todos los aspectos de su ser. A los niños escolares de Nueva Inglaterra una vez se les enseñaba, “en la caída de Adán todos hemos pecado.” En este concepto, en términos de este doble aspecto del niño, la educación implicaba dos hechos fundamentales, primero, educación en la dignidad y en las grandes responsabilidades de alguien creado a la imagen de Dios, y segundo, disciplina en la comprensión de que esta responsabilidad no podía ser llevada a cabo a menos que el viejo Adán fuese mortificado. Esta actitud influyó por mucho tiempo en la educación. Persistió por bastante tiempo en los Estados Unidos y en otros lugares en el contenido del currículo, en el énfasis moral de los lectores. El “*Salmo de la Vida*” de Longfellow resumía esta meta educativa, frecuente e influyente mucho después de que la ortodoxia Protestante se había desvanecido:

¡La vida es real! ¡La vida se toma en serio!
Y la tumba no es la meta

.....
En el amplio campo de batalla del mundo,
En el campamento de la Vida,
¡No seas como el ganado bobo, que tiene que ser dirigido!
¡Sé un héroe en la lucha!

.....
Estemos, entonces, erguidos y actuando,
Con un corazón dispuesto a cualquier destino;
Aún alcanzando logros, aún prosiguiendo,
Aprende a trabajar y a esperar.

Innumerables niños memorizaban y recitaban estas líneas como parte del trabajo en clase y aprendían tanto a trabajar como a esperar. Pero los niños educados sobre un concepto de la vida, no como batalla sino como juego, y con un énfasis en sus necesidades, no pueden ni trabajar ni mucho menos esperar.

Pues el énfasis ahora es en las *necesidades* del niño, no en las *demandas y expectativas* de la cultura. Hubo una vez en que la literatura para los jóvenes abundaba en un énfasis sobre lo que el joven necesitaba saber, cuál era su armadura espiritual, qué lo hacía un hombre completo, un granjero completo, un zapatero o un aprendiz, todo sobre la premisa de su responsabilidad para con la cultura y en su incapacidad personal si dejaba de cumplir los requerimientos de la hombría y la fe. Pero ahora el enfoque es radicalmente diferente.

Continuará...

1. Eric John Dingwall: *La Mujer Americana*, p. 123. Nueva York: Signet Bks., 1958.
2. De Hemming y Balls: *El Niño Tiene la Razón*, p. 3, citado en E. W. Crabb: *Entrena al Niño*, p. 63, Londres: Paternoster, 1954. Los Románticos Ingleses sobrepasaron a los pensadores Norteamericanos en su exaltación del niño. Un poco más tarde, encontramos a Martin Farquhar Tupper, por ejemplo, diciendo, en su *Filosofía Proverbial*, “Un niño en una casa es un manantial de satisfacción, un mensajero de paz y amor: Un lugar de reposo para la inocencia en la tierra; un eslabón entre los ángeles y los hombres; y no obstante, es un talento al crédito, un préstamo que ha de ser pagado con intereses...” (1847).

Para Meditar:

- 1) ¿Cuál es la idea particular que se tiene del niño en nuestra cultura Costarricense?
¿Cómo se expresa esa idea en la educación impartida en las escuelas estatales?
- 2) ¿Cuál es el concepto que *Usted* tiene del niño?

Comunidad Cristiana Renovación

Teléfono: 575-1000

Boletín en Internet: <http://www.contra-mundum.org/renovacion.html>

Correo Electrónico: domadar@yahoo.com