

# Renovación

Boletín Semanal de *Comunidad Cristiana Renovación* - N° B-12

## “Guíame a la Fructificación”

II Pedro 1:8 dice: “*Porque si estas cosas están en vosotros, y abundan, no os dejarán estar ociosos ni sin fruto en cuanto al conocimiento de nuestro Señor Jesucristo.*”

La palabra **ocioso** [Gr. Argos] significa “estar sin trabajo, tener el tiempo libre, estar de perezoso, *rehuir, evitar o rechazar la labor que uno debiese estar realizando.*” Pedro nos dice que el **ocio** es un estado **anormal** en la vida del discípulo.

Pero el discípulo no simplemente quiere estar ocupado por causa de la ocupación. El discípulo quiere estar ocupado en aquello que *lleve fruto*. Observe la unión entre el *ocio* y la *falta de fruto* en II Pedro 1:8. El estado de *ocio* lleva a la *falta de fruto*. De modo que una de las razones por las cuales podemos encontrarlos sin fruto es porque hemos estado *ociosos*—rehuyendo, evitando o rechazando la labor que debiésemos estar haciendo.

El discípulo no anhela el *ocio*—anhela la fructificación; y sabe que la fructificación es fruto del trabajo. Jesús dijo en una ocasión: “Mi Padre hasta ahora *trabaja*, y yo *trabajo*.” El contexto de esta declaración de Jesús es sumamente importante pues sus adversarios están discutiendo con Jesús el tema del *Sabbath*—el DÍA DE REPOSO. Entonces, comprendamos al-

go desde el principio: Para Jesús *reposo* no quiere decir *ocio*. El anhelo de Jesús es hacer las *obras del Padre*. En Juan 4:34 Jesús dijo: “*Mi comida es que haga la voluntad del que me envió, y que acabe su obra.*”

De modo que el *carácter* normal del discípulo de Cristo es anhelar ser guiado hacia la fructificación. Se regocija al saber que su Señor le ha otorgado dones, talentos, destrezas, habilidades y una inteligencia—todas herramientas al servicio de su Señor y Salvador. No pide simplemente reuniones ni buenos momentos. ¡Anhela llevar fruto y fruto en abundancia! Sabe que será *medido*, evaluado, pesado—en términos del fruto.

El discípulo reconoce que solo cuenta con una vida temporal (relativo al tiempo) para llevar fruto. Pero interpreta su vida temporal como el tiempo de entrenamiento que Dios le ha otorgado para aprender a llevar fruto. No ve la eternidad como un *ocio extendido* e interminable. El Hijo trabajaba (llevaba fruto) *antes* de la Encarnación, trabajó durante su vida terrenal y trabaja ahora a la mano derecha del Padre.

El clamor del discípulo no es: “Dame buenas experiencias.” Su clamor es: “¡Guíame a la fructificación!”

## Restaurando el Hogar para el Equipamiento y el Evangelismo

Por Scott Brown,  
Publicado el 07 de Junio, 2004

“A menudo se olvida que el Cristianismo que conquistó al Imperio Romano era esencialmente un movimiento centrado en el hogar.”

Robert y Julia Banks

“Y aconteció que estando él sentado a la mesa en la casa, he aquí que muchos publicanos y pecadores, que habían venido, se sentaron juntamente a la mesa con Jesús y sus discípulos. Cuando vieron esto los fari-

seos, dijeron a los discípulos: ¿Por qué come vuestro Maestro con los publicanos y pecadores? Al oír esto Jesús, les dijo: Los sanos no tienen necesidad de médico, sino los enfermos. Id, pues, y aprended lo que significa: Misericordia quiero, y no sacrificio. Porque no he venido a llamar a justos, sino a pecadores al arrepentimiento.”

Mateo 9:10-13

Necesitamos restaurar el papel del hogar que vemos en el ministerio de Jesús y en la expansión de la iglesia primitiva. Como Michael

Green ha dicho, "Uno de los métodos más importantes para diseminar el evangelio en la antigüedad fue por medio del uso de los hogares." (Michael Green, *El Evangelismo en la Iglesia Primitiva*, p. 223).

El hogar en el Nuevo Testamento era el centro de la actividad espiritual. Incluso una lectura casual del Nuevo Testamento revela que el hogar era un remanso para la oración, la sanidad, la enseñanza Bíblica, el partimiento del pan, la hospitalidad, el ministerio a los enfermos y las relaciones genuinas y felices. En resumen, era un lugar para mostrar la verdad, la justicia, la misericordia y la bondad de Dios.

Es claro, a partir de la Escritura, que el hogar fue diseñado por Dios para ser un lugar de ministerio, alimentado por la compasión de Cristo por las personas quebrantadas y perdidas. En los Evangelios vemos constantemente a Jesús ministrando en los hogares. En una ocasión en particular el hambre por el ministerio de Jesús en un hogar fue tan buscado que algunos hombres arrancaron el techo de la casa para bajar a un amigo suyo para que pudiera estar cerca de Jesús. Jesús tuvo compasión de él y le sanó allí mismo.

Compare esto con el ministerio en la iglesia moderna. En su mayoría el "ministerio" ha sido transportado al edificio de la iglesia donde se dirigen programas por parte de un personal a sueldo. Lo que presumen la mayoría de pastores y miembros de los equipos pastorales (y los fieles miembros de la iglesia) es que algo no es "ministerio" a menos que se lleve a cabo dentro del edificio de la iglesia. Esto obliga a las personas de la iglesia a salir de sus hogares y dirigirse hacia los edificios de las iglesias. Crea una mentalidad en el pensamiento del miembro promedio de la iglesia que funciona más o menos así: "El ministerio de la iglesia sucede 'allá afuera' (en el edificio de la iglesia), no 'aquí adentro', (en mi hogar)."

Esta visión del ministerio no es Bíblica. He aquí algunos lugares en el Nuevo Testamento donde se usan las palabras "casa" u "hogar." Cada uno de ellos nos provee un sentido del lugar vital de ministerio que Dios le ha dado al hogar.

### Relaciones de alegría, sinceridad, alabanza a Dios y evangelismo

Hechos 2:46-47 "... partían el pan en las

casas, comían juntos con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios, y teniendo favor con todo el pueblo. Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos."

**Principio:** *Los creyentes estaban experimentando tiempos felices juntos en sus hogares con relaciones genuinas, honestas y abiertas enfocadas en Dios, y el resultado era salvación para los perdidos.*

### Amor por los incrédulos en sus hogares

Mateo 9:10-13. "Y aconteció que estando él sentado a la mesa en la casa, he aquí que muchos publicanos y pecadores, que habían venido, se sentaron juntamente a la mesa con Jesús y sus discípulos. Cuando vieron esto los fariseos, dijeron a los discípulos: ¿Por qué come vuestro Maestro con los publicanos y pecadores? Al oír esto Jesús, les dijo: Los sanos no tienen necesidad de médico, sino los enfermos. Id, pues, y aprended lo que significa: Misericordia quiero, y no sacrificio. Porque no he venido a llamar a justos, sino a pecadores al arrepentimiento."

**Principio:** *Visitar la casa de un no creyente brinda la oportunidad de demostrar el amor de Dios. No hay necesidad de aplicar una rigidez fría.*

### Sanidad en el Hogar

Mateo 8:14-15. "Vino Jesús a casa de Pedro, y vio a la suegra de éste postrada en cama, con fiebre. Y tocó su mano, y la fiebre la dejó; y ella se levantó, y les servía."

**Principio:** *La sensibilidad hacia el enfermo en la casa que está visitando puede resultar en su sanidad.*

*Continuará...*

### Para Meditar:

1. ¿Qué pasos necesitaría dar en su hogar para que llegue a ser un "centro de actividad espiritual"?
2. ¿Cuál ha sido — hasta el momento — su concepción del "ministerio Cristiano"?
3. Comience planificando una visita a un hogar conformado por no-Cristianos. Prepárese en oración (junto con su familia) por toda una semana. Vaya en el nombre del Señor.

## Permita que Su Matrimonio Le Acerque Más a Dios

(2ª Parte y Final)

Whitney Hopler  
Escritora colaboradora de Crosswalk.com

\* Permita que su matrimonio le enseñe como perdonar. Reconozca que el conflicto es una

oportunidad para el crecimiento espiritual. Confíe en la ayuda del Espíritu Santo para pasar a través del conflicto y ayudarlo, a Ud. y a su cónyuge, a perdonarse el uno al otro. Recuerde que Dios les ha perdonado y que quiere que aprendan como perdonar a otros para que puedan amar verdaderamente.

\* Edifique el corazón de un siervo por medio de su matrimonio. Comprenda que, a los ojos de Dios, no hay nada más significativo que el servicio. No se preocupe sobre juzgar o no si su cónyuge merece ser servido. Decida servirle sin importar qué, porque Dios le llama a ello y Dios es digno de su obediencia. No asuma que su tiempo y energía es más importante que el de su cónyuge. Sea pro-activo en cuanto a servirle. Busque dar más de lo que toma, reducir sus demandas y expresar más aprecio hacia su cónyuge, y ser más sensible hacia las demandas de su cónyuge.

\* Permitan que su vida sexual haga crecer su carácter. Comprenda que Ud. y su cónyuge comparten más que una relación temporal y terrenal como amantes. Recuerden que también comparten una relación eterna como hermano y hermana en Cristo. Nunca reduzcan el sexo a una experiencia meramente física; tenga en mente que el Espíritu Santo vive en el interior de sus cuerpos. Sean amables y tiernos el uno al otro, aceptando los cuerpos de cada uno y hagan los mejores esfuerzos por permanecer saludables y sanos. Estén dispuestos a darse lo mejor el uno al otro como don. Busque una vida sexual apasionada, sabiendo que si se llena de pasión en un área de su vida esa pasión se transferirá a otras áreas. Entiendan que si llega a estar apasionado con respecto a su cónyuge, puede volverse más apasionado para con Dios.

\* Permita que su matrimonio le haga más consciente de la presencia de Dios. A medida que edifica sus habilidades de comunicación en el matrimonio permita que sus experiencias se enfoquen fuera de Ud. mismo. Cuando batalle con la insatisfacción matrimonial permita que

eso le recuerde porqué necesita Ud. a Dios. Cuando mire a su cónyuge aprenda a ver a alguien hecho a la imagen de Dios. Aproveche las oportunidades para poner en práctica con su cónyuge sus habilidades creativas - puede también hacerlo con los niños, proyectos compartidos, etc. - y disfrute de la energía creativa de Dios fluyendo a través de Uds. mientras la ponen por obra.

\* Edifique su propósito espiritual a través de su matrimonio. Miren más allá de cada uno hacia Dios, pidiéndole que les una a buscar una visión común en sus vidas. Evalúen lo que es verdaderamente importante, y estén dispuestos a sacrificar ambiciones egoístas de modo que ambos puedan alcanzar el bien mayor. Acepten las dos misiones centrales de llegar a ser las personas que Dios creó para que llegasen a ser, y hacer la obra que Él les ha dado a hacer.

Adaptado de *Matrimonio Sagrado*, copyright 2000, por Gary L. Thomas. Publicado por Zondervan, Grand Rapids, Mich., [www.zondervan.com](http://www.zondervan.com).

Gary Thomas ([www.garythomas.com](http://www.garythomas.com)), es escritor, fundador y director del Centro para la Espiritualidad Evangélica, un ministerio que integra la Escritura, la historia de la iglesia y los escritos clásicos Cristianos. Sus libros incluyen *La Fe Auténtica*, *Senderos Sagrados*, *La Búsqueda Gloriosa*, y *Buscando el Rostro de Dios*. Enseña un curso de formación espiritual en la Universidad Occidental y es uno de los colaboradores de la Biblia de Formación Espiritual. Vive con su esposa e hijos en Bellingham, Washington.

## ¿Por Qué Fracasan los Niños?

Por Samuel L. Blumenfeld  
© 1999 WorldNetDaily.com

La semana pasada la gente de Massachussets recibió los resultados de las pruebas MCAS, los cuales fueron bastante deprimentes. Los grados cuarto y octavo mostraron una pequeña mejoría en el último año, pero los décimos grados se desempeñaron peor. Los MCAS, el Sistema de Evaluación Global de Massachussets, supuestamente mide el desempeño educativo de los estudiantes de los grados cuarto, octavo y décimo. De más está decir que los resultados fueron decepcionantes. Claro, aquellos de nosotros que hemos estado observando el proceso deliberado de atontamiento de los niños Americanos en edad escolar por los últimos 30 años no nos hemos sorprendido. Lo

que se requerirá como resultado de las pruebas es más “reforma.”

Todo esto le llega a los talones a la monumental reforma que fue legislada en Massachussets hace seis años. Aunque esa reforma resultó en el gasto de millones más para la educación, los resultados prueban, como se ha probado una y otra vez, que el aventar dinero en la educación no nos da una mejor educación. Con mucha frecuencia ello resulta en una peor educación. ¿Por qué? Porque la mala práctica educacional es mucho más cara que la educación tradicional de antaño, y las escuelas hoy se especializan en la mala práctica educacional.

¿Qué tipo de mala práctica? Tomemos por ejemplo la instrucción para la lectura conocida como del *lenguaje total*. La práctica del len-

guaje total quita el énfasis en el aspecto fónico a favor de un enfoque holista, en el que a los niños se les enseña a mirar cada palabra de manera holista, como si fuese un carácter Chino. Al niño se le enseña a buscar claves pictóricas, claves de configuración, claves de contexto, claves sintácticas, y como último recurso, claves fonéticas. El resultado es que los niños realizan una gran cantidad de adivinanza, mala lectura, sustitución de palabras, mutilación de palabras, omisión de palabras, introducir palabras que no están allí – y en general, hacer un revoltijo con el texto.

Entonces eso crea una gran cantidad de niños que necesitan atención por parte de un cuadro de profesionales entrenados, o especialistas en lectura, cuyos salarios son más altos que el maestro normal del salón de clases. De este modo la enseñanza de la lectura se vuelve mucho más cara que si las escuelas usaran la manera antigua, probada con el tiempo, de enseñar a leer: la fónica intensiva y sistemática. Esa es la manera en que se enseñó a leer en los Estados Unidos hasta los 1930s, cuando los profesores de educación desecharon el método fónico alfabético y plantaron un nuevo enfoque de la totalidad de la palabra, mejor conocido como el método de Dick y Jane.

Allá en aquellos antiguos días, cuando Dick y Jane y sus imitadores fueron enviados a las escuelas, aún había una buena cantidad de antiguos maestros que sabían cuán esencial era la fonética en el aprendizaje de la lectura. Y así usaban los libros de Dick y Jane, pero también les enseñaban a sus pupilos cómo leer fonéticamente. Pero cuando los maestros ya mayores se jubilaron, los nuevos maestros jóvenes, recién salidos de las universidades progresistas de educación, simplemente no sabían como enseñar fonética. Los profesores de educación se habían asegurado de eso.

*Continuará...*

**Para Meditar:**

1. ¿Por qué cree Ud. que el autor llama “proceso de atontamiento” a lo que se ha venido haciendo con los niños en las aulas de clase de los EUA?
2. ¿Está Ud. informado sobre el método fónico para enseñar a leer? (De no ser así incluya en su *Hoja de Fructificación* el familiarizarse con el mismo.)
3. ¿Qué está haciendo en su vida familiar para asegurarse que sus hijos reciban una educación Cristiana de calidad?

## El Concepto del Niño

*Por Rousas J. Rushdoony*

**Continuación...**

De acuerdo a Lazarsfeld y Thielens, siendo ellos mismos estadistas por simpatía, en aquellas universidades que califican, basados en sus estándares, como de alta calidad, el 58% de los científicos sociales son “permissivos,” es decir, estadistas en su fe, y otro 30% son algo permissivos, y solamente un 12% son conservadores. En las universidades catalogadas como altas medianas, el 44% son estadistas, el 33% son “algo permissivas,” y el 23% son conservadoras. Las universidades bajas medianas son 27% permissivas, 24% algo permissivas, y el 49% conservadoras, y las universidades de “baja” calidad lo son porque son ‘solamente’ 22% permissivas, 19% algo permissivas y 59% conservadoras.<sup>6</sup> Si estas cifras han de creerse, tenemos el lamentable espectáculo de un porcentaje muy grande de todos los científicos sociales dedicados al concepto estatista que hoy está destruyendo rápidamente toda la libertad y prostituyendo todo el conocimiento.

Aparte del desprecio implícito de la libertad y el aprendizaje, aparece otro hecho en este reporte, el uso de la palabra “permissiva” como

equivalente a una creencia en el estatismo, el socialismo y la planificación de asistencia social. A primera vista parece una presunción monstruosa, y algunos críticos han hablado sin rodeos sobre esto como una terminología evasiva y perjudicial. Este puede ser sin duda un elemento de esta actualidad, pero, más que eso, refleja un trasfondo muy definido en la fe educativa y el lenguaje de la escuela de Dewey. Dewey, reflejando la fe desarrollada de la Ilustración y de Froebel, al enunciar en 1900 las tres premisas de la educación, comenzó la asociación de la permissividad con el estatismo. Dos de las tres premisas declaraban que el punto focal principal de la educación era el entrenamiento en la vida grupal o cooperativa en una sociedad estatista lo que era visto religiosamente por Dewey como el verdadero Reino de Dios. Una tercera premisa declaraba “que la raíz primordial de toda actividad educativa se halla en las actitudes y actividades instintivas e impulsivas del niño, y no en la presentación y aplicación de material externo.”<sup>7</sup>

Dewey también declaró, “La conducta del estudiante debiese ser gobernada por él mismo de acuerdo a las necesidades sociales de su comunidad, más bien que por leyes arbitra-

rias.”<sup>8</sup> La permisividad y el estatismo están asociados de una manera esencial. La noción de la responsabilidad por el estado inevitablemente implica la rendición de la responsabilidad del individuo ante el grupo y el estado. Cada período de deterioro social y de estatismo ve también el surgimiento en popularidad del concepto de permisividad. Llega a ser una necesidad básica del hombre “libre,” ahora visto como libre solamente en términos de emancipación del trabajo y de la responsabilidad. El estatismo es libertad y permisividad para el hombre en fuga total de las responsabilidades de la hombría, en rebelión contra los requerimientos de Dios, y con un amor inmaduro hacia el juego en lugar de amar el trabajo. “La gloriosa libertad de los hijos de Dios” es para ellos una esclavitud indescriptible. El concepto del niño en términos de necesidades y neutralidad moral inevitablemente implica una reinterpretación radical del concepto de libertad. Educacionalmente, al niño considerado en términos de necesidades se le deben proveer promociones automáticas para impedir algún sentido de inferioridad, frustración o falta de ajuste. Socialmente, al mismo niño se le debe garantizar la seguridad desde la cuna hasta la tumba, no sea que se produzca un trauma psíquico. La cura para el fracaso en el aprendizaje es devaluar el aprendizaje, y la cura para el fracaso social es devaluar el éxito.

Inevitablemente, los únicos maestros que tienen éxito en términos de tales escuelas son aquellos que comparten las premisas básicas, o

que lánguidamente permiten su propagación con el resultado que, a pesar de los títulos académicos, los maestros son cada vez menos maestros y cada vez más propagandistas del credo estatista. Su obvia inferioridad ha sido sustancialmente demostrada por el programa de aplazamiento del reclutamiento del ejército que revela que los maestros candidatos no solo son los más bajos en inteligencia y habilidad en cualquier grupo, y por un margen sustancial, sino que aquellos que se dirigen a la administración escolar son un grupo radicalmente inferior. Como comenta Whyte, analizando las cifras, “Ahora es bien evidente que una gran proporción de la gente joven, quienes un día estarán a cargo de nuestro sistema escolar de secundaria, son precisamente aquellos con la menor aptitud para la educación de todos los Americanos que asistan a la universidad.”<sup>9</sup>

6. Paul F. Lazarsfeld y Wagner Thielens, Jr., con un reporte de campo por David Riesman: *La Mente Académica, los Científicos Sociales en un Tiempo de Crisis*, p. 162. Glencoe, Ill.: The Free Press, 1958.
7. John Dewey, “Principios Educativos de Froebel,” el *Registro de la Escuela Primaria*, p. 143, Vol. I, no. 5, Junio, 1990.
8. John Dewey, Artículo I, “Los Principios de la Educación Progresiva,” *Educación Progresiva*, p. vi, Vol. I, no. 1, Abril, 1924.
9. William H. Whyte Jr.: *El Hombre Organización*, p. 83 f. Nueva York: Simon and Schuster, 1956.

**Continuará...**

**Comunidad Cristiana Renovación**

**Teléfono: 575-1000**

**Boletín en Internet: <http://www.contra-mundum.org/renovacion.html>**

**Correo Electrónico: [domadar@yahoo.com](mailto:domadar@yahoo.com)**