

DE LO CONCRETO A LO ANALÍTICO

Por Christine Miller

El niño generalmente entra a la etapa dialéctica en algún momento entre el 5º y el 7º grado. En la educación formal esta etapa sucede en los primeros años de la escuela secundaria, entre el 7º y el 9º año. En esta etapa se lleva a cabo en el niño un cambio distintivo de enfoque. Está madurando en su desarrollo cerebral y habilidades cognitivas del pensamiento concreto de la etapa gramatical al pensamiento analítico de la etapa dialéctica. El efecto es acumulativo; no se abandona el pensamiento concreto; se añade el pensamiento analítico y se desarrolla al lado del concreto.

El pensamiento concreto de la etapa gramatical le apunta directamente a los hechos, en lo que es. El pensamiento analítico en la etapa dialéctica centra su atención en los asuntos que subyacen a los hechos: *porqué* lo que es, lo es de esa manera, y *cómo* lo que es, es de la manera que es. El entendimiento comienza a desarrollarse a medida que se añade al conocimiento. En esta etapa se hace importante el *porqué* las cosas son de la manera en que son. El niño comienza a cuestionar su conocimiento, a probar los hechos que ha aprendido en la etapa gramatical, para ver si son, de hecho, verdaderos. Este es un paso muy importante en el desarrollo de las habilidades maduras del pensamiento, y no debiésemos de acallararlo. Si lo que se ha enseñado es verdad, entonces no necesitamos temer que sea cuestionado, pues la verdad sólo comprueba su naturaleza bajo el escrutinio y el examen. Lo que huye del reflector del investigador es la oscuridad y la mentira.

Los niños en esta etapa necesitan entender que están permitidos el cuestionamiento, el examen y el análisis, pero que no se permiten la falta de respeto y la deshonra. Se les debe enseñar que el examen no porta automáticamente consigo una actitud de falta de respeto. Como padres y maestros podemos ayudar a transmitir este mensaje al no ponernos a la defensiva cuando nuestros hijos en la etapa dialéctica examinan algo que queremos mucho. Esto en realidad es una práctica muy importante para el desarrollo de las habilidades interpersonales de nuestros hijos a lo largo del camino. Cuando salgan del hogar y comiencen una carrera o familia, las destrezas que hayan aprendido en la etapa dialéctica les ayudarán a ser capaces de concordar y discrepar con jefes, compañeros de trabajo, esposos o esposas, y otros en sus vidas, de manera respetuosa y honorable, sin tomar a pecho las cosas, mientras se enfrentan a la verdadera naturaleza de estas.

La Ciencia de la Lógica

De modo que es crítico enseñarles Lógica a los niños en la etapa dialéctica, la ciencia de razonar bien, de diferenciar la verdad del error y de la inferencia válida. La Lógica les provee a los niños las herramientas que necesitan para cuestionar de manera precisa y llegar a conclusiones válidas. Dorothy Sayers, en su famoso ensayo *Las Herramientas Perdidas del Aprendizaje*, dice acerca de su importancia:

¿No es el gran defecto de nuestra educación actual – un defecto que es trazable a través de todos los inquietantes síntomas de dificultades que he mencionado – que aunque a menudo tenemos éxito enseñándoles “asignaturas” a nuestros

estudiantes, fallamos de manera lamentable y absoluta al no enseñarles a pensar?¹

En nuestro homeschool, la asignatura de Lógica reemplaza a la materia de Gramática en el currículo. La Lógica incluye el estudio del razonamiento inductivo y deductivo. La Lógica formal trata con el razonamiento deductivo, y la Lógica Aplicada, de la que el Método Científico es parte, trata con el razonamiento inductivo. Una explicación más a fondo de la Lógica se puede encontrar en *La Asignatura de Lógica*.

El Análisis de las Asignaturas

En las otras asignaturas el punto focal se encuentra en el análisis del material de la asignatura. En historia, un niño en la etapa gramatical quiere saber qué sucedió; un niño en la etapa dialéctica quiere saber porqué sucedió de esa manera. Los eventos y las personas se pueden comparar y contrastar; se puede explorar la relación entre causa y efecto. En los idiomas clásicos se hace la transferencia desde el aprendizaje casi exclusivo del vocabulario al aprendizaje de la gramática – como se coordina el vocabulario. En la ciencia, el punto focal se mueve del aprendizaje de los hechos del mundo natural, al aprendizaje de porqué y cómo las leyes de la naturaleza afectan al mundo natural de la manera en que lo hacen. La geografía, el estudio de los rasgos físicos y las naciones de la tierra en la etapa gramatical, se sustituye en nuestra escuela hogareña (homeschool) con el gobierno, el estudio de cómo las naciones de la tierra se organizan en sociedades funcionales, porqué este o aquel gobierno es una buena o mala organización, y qué dice la Biblia sobre todo ello.

Enseñando por el Uso de la Discusión

Así como cambia el pensamiento del niño en la etapa dialéctica, así también debiese cambiar el método de enseñanza. El método de etapa gramatical de presentar los hechos y memorizarlos ya no es adecuado. Eso no quiere decir que no vayamos a encontrarnos con hechos, o que no vayan a ser presentados; los hechos siempre acompañarán a nuestros niños. Se añadirán nuevos hechos al almacén de hechos ya memorizados. Pero, en la etapa dialéctica, a los hechos se les añade el entendimiento. Nuestros chicos no están sustituyendo los hechos, sino obteniendo una nueva profundidad con respecto a ellos. Están analizando los hechos, en lugar de simplemente acumularlos como lo hicieron en la etapa gramatical.

Por lo tanto, los juegos y los ejercicios son reemplazados con discusiones. En mi opinión, la discusión es una de las herramientas de enseñanza más efectiva en la etapa dialéctica. Se presentarán ejemplos de discusiones en cada uno de los artículos relacionados con las asignaturas, pero, en general, se comenzará planteando preguntas: ¿Por qué y cómo la república Romana se degeneró hasta convertirse en un imperio? El curso de la discusión debe tratar de abordar las preguntas y responderlas, si es posible. A veces no existe una respuesta correcta. A veces el valor de la lección está en el proceso de llegar a una respuesta, y no necesariamente en la respuesta en sí. Pero, cualesquiera que sean las

¹ Este ensayo está disponible en este website en la dirección:
http://contra-mundum.org/castellano/sayers/Lost_Tools.pdf

conclusiones a las que se llegue, éstas debiesen ser evaluadas a la luz de la Palabra de Dios. Se necesita examinar la validez de todas las respuestas – de allí la importancia de la Lógica.

Jim Nance, maestro de Lógica en la *Escuela Logos* y autor del libro *Lógica Intermedia*, dice esto con respecto a la importancia de la discusión en la etapa dialéctica:

“En la enseñanza de las otras materias uno debiese usar las herramientas del aprendizaje que mejor se ajusten a la etapa lógica, a saber, la discusión y el debate. En la discusión al estudiante se le debe requerir no sólo que dé las respuestas correctas sino también que las justifique. Debe ser retado continuamente con la pregunta, “Bien, pero ¿por qué eso es así?” Enséñele al niño lo que es verdad, y luego pídale que explique porqué es verdad. Si no puede hacerlo, entonces no lo ha aprendido plenamente como verdad. En el debate el niño aprenderá no solamente como justificar sus respuestas, sino como hacerlo cuando es desafiado por un oponente quien busca activamente cualquier error en su razonamiento. No hay un sustituto mejor para la discusión y el debate en el aula de clases.”

Otras preguntas que podrían abordarse en otras asignaturas podrían incluir: ¿Cómo es que la inclinación de la tierra afecta el clima en el Círculo Ártico? ¿Por qué sería preferible un gobierno republicano a uno comunista? ¿Por qué es el cuadrado de la hipotenusa la suma del cuadrado de sus lados? ¿Habrían recibido las acciones de este rey la aprobación de Dios, por qué sí o por qué no? ¿Cuál hubiese sido una solución más bíblica a este dilema? ¿Por qué nos ha ordenado Dios que no establezcamos relaciones de yugo desigual? Se puede preguntar “¿Por qué?” con respecto a cualquier hecho, en cualquier asignatura del currículo dialéctico.

Resumen de la Etapa Dialéctica

A medida que el niño entra a la etapa dialéctica sus habilidades cognitivas maduran para añadir el pensamiento analítico al concreto de la etapa gramatical. El pensamiento analítico concentra su atención en el porqué y el cómo a medida que el niño comienza a cuestionar su conocimiento para ver si es verdadero. Este proceso no debe ser desalentado, aunque es necesario aprender a cuestionar mientras se mantienen el respeto y el honor. Este es un rasgo de carácter que debe desarrollarse. Por lo tanto el aprendizaje de la Lógica, la ciencia de la inferencia válida, es crítico para un niño en esta etapa. Sin ella el niño no puede aprender a cuestionar con precisión y llegar así a conclusiones válidas. El punto focal de las otras asignaturas en el currículo también cambia de simplemente aprender el material de la asignatura a analizar el material de la misma. Esto requiere que nuestros métodos de enseñanza también se modifiquen de la memorización de la etapa gramatical, a la discusión de la etapa dialéctica. Las conclusiones derivadas de las discusiones deben siempre ser examinadas a la luz de la Palabra de Dios y de acuerdo a las normas de la Lógica. La etapa dialéctica es una coyuntura desafiante pero apasionante en el camino del niño hacia la madurez.